

И. Ю. Марковина
Г. Е. Громова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ И КОЛЛЕДЖЕЙ

ENGLISH FOR MEDICAL SECONDARY SCHOOLS AND COLLEGES

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ



И. Ю. МАРКОВИНА, Г. Е. ГРОМОВА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ И КОЛЛЕДЖЕЙ

ENGLISH FOR MEDICAL SECONDARY SCHOOLS AND COLLEGES

Допущено

*Экспертным советом по профессиональному образованию
в качестве учебника для использования в учебном процессе
образовательных учреждений, реализующих программы
среднего профессионального образования
по специальности «Лечебное дело»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2008

УДК 802.0:61(075.32)
ББК 81.2Англ:5я723
М26

Рецензенты:

зам. главного врача по работе с сестринским персоналом Госпиталя для ветеранов войн № 3
Департамента здравоохранения г. Москвы *В. Г. Царева*;
преподаватель высшей квалификационной категории ГОУ СПО
«Медицинское училище № 13» Департамента здравоохранения г. Москвы
С. С. Лизунова

Марковина И. Ю.

М26 Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с.

ISBN 978-5-7695-4073-8

Основная цель учебника — развить начальные навыки чтения и перевода английского научного текста на основе владения определенным лексическим и грамматическим материалом. Книга также предназначена для развития начальных навыков активного владения специальной лексикой.

Для студентов медицинских училищ и колледжей; может быть использован в качестве вводно-корректировочного курса на начальном этапе изучения языка в высшем медицинском учебном заведении.

УДК 802.0:61(075.32)
ББК 81.2Англ:5я723

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 978-5-7695-4073-8

© Марковина И. Ю., Громова Г. Е., 2008
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2008
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный учебник-практикум адресован в первую очередь студентам медицинских училищ и колледжей, но может также использоваться в качестве вводно-коррективного курса на начальном этапе изучения английского языка в высшем медицинском учебном заведении.

Основной его целью является формирование и развитие базовых умений чтения и перевода английского специального научно-популярного (в ряде случаев — научного) текста на основе владения определенным лексическим (главным образом новым) и грамматическим (известным и отчасти новым) материалом. **Дополнительной целью** является формирование и развитие базовых умений устного профессионального общения.

Поставленным целям отвечает структура учебника в целом и каждого урока в отдельности. Учебник включает **9 уроков (Steps)**, посвященных изучению лексического и грамматического материала, обучению чтению, пониманию и переводу специальных текстов, а также усвоению элементов профессионального общения. Каждый урок рассчитан на **3 занятия** в аудитории, но в зависимости от уровня подготовки каждой конкретной группы учащихся скорость его изучения может варьироваться. Заключительный 10-й урок является обзорным и содержит задания на подведение итогов, обобщение и оценку полученных в процессе обучения знаний и умений.

Материал каждого урока предваряет заставка, определяющая содержание целевых методических направлений учебника: *Учимся понимать и переводить* (здесь указаны конкретные лексические и грамматические темы, изучение которых предусмотрено на данном этапе) и *Учимся говорить* (здесь указаны конкретные коммуникативные умения, которые планируется усвоить).

Урок состоит из следующих разделов: I. Активный словарь к уроку (Word List); II. Грамматический комментарий (Grammar Notes); III. Задания (Tasks); IV. Практика общения (Communication).

Являясь важным компонентом структуры урока, каждый раздел служит реализации конкретных методических задач.

Первый раздел «Активный словарь к уроку» (**Word List**) посвящен обучению работе со словарем, а также с так называемыми ключевыми словами. Изучение каждого урока начинается с самостоятельной работы с лексикой: студенты, во-первых, выписывают из словаря учебника транскрипцию и перевод активной лексики; во-вторых, учатся прогнозировать по активным словам содержание (аспекты) заявленной темы урока.

«Грамматический комментарий» (**Grammar Notes**) содержит сведения о различных грамматических явлениях английского языка, знание которых необходимо для формирования базовых умений понимать и переводить научные тексты по специальности.

Раздел «Задания» (**Tasks**) имеет форму рабочей тетради и включает разнообразные упражнения, целью которых является детальная отработка лекси-

ческого и грамматического материала урока. Структура данного раздела может незначительно варьироваться, при этом обязательными являются: 1) фонетические задания, ориентированные на активную лексику, а также обучающие работе с интернациональными словами; 2) языковые лексические и грамматические упражнения, развивающие умения распознавать, понимать и переводить лексические явления и грамматические конструкции, характерные для специальной англоязычной литературы; 3) разнообразные задания, обучающие работе с текстом как источником профессионально значимой информации (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение), в том числе формирующие умение извлекать основные, наиболее значимые сведения и самостоятельно оформлять их в виде краткого письменного или устного высказывания. Успешное выполнение упражнений четко увязано с лексическим и грамматическим материалом урока, на активное использование которого ориентируют задания-инструкции.

Обучению основам устного профессионального общения посвящен заключительный раздел урока — «Практика общения» (**Communication**). Изученные в предыдущих разделах тексты, включая выполненные студентами задания по извлечению и оформлению в виде разнообразных таблиц, схем, подписей к рисункам и т. п. тематических сведений, используются при обучении, во-первых, выступлению с сообщением по определенной тематике; во-вторых, общению в паре (мини-ролевые игры); в-третьих, общению в группе (ролевые игры). Все ситуации общения, а также все типы ролей снабжены коммуникативными моделями, что позволяет не только обучить студентов основам общения на профессиональные темы, но и заложить основы социокультурной компетенции, владение которой обеспечивает возможность успешной межкультурной коммуникации.

Предлагаемая структура как учебника в целом, так и каждого урока в частности должна стать четким ориентиром для преподавателя и студента в отношении методических задач, реализуемых при изучении каждого компонента содержания. Представление заданий в виде рабочей тетради позволяет *активизировать* учебную деятельность студентов на уроке, а также включить задания, ориентированные на формирование умений *самостоятельной работы*, необходимых при изучении иностранного языка.

Учебник, по замыслу авторов, может выполнять роль связующего звена между курсами английского языка уровня среднего специального учебного заведения и медицинского вуза. В связи с этим важно отметить, что в Государственных стандартах по специальностям «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация», «Сестринское дело» сформулирована задача обеспечения преемственности между школьными программами и вузовским курсом иностранного языка. Главной же целью изучения данной дисциплины будущими специалистами в области медицины, фармации, сестринского дела является, в первую очередь, *умение использовать иностранный язык как средство самообразования, информационной деятельности, а также как средство профессионального общения.*

STEP / УРОК 1

Учимся понимать и переводить

1. Лексическая тема

- Организм человека и его функционирование: количественные характеристики

2. Грамматика

- интернационализмы
- существительные во множественном числе; глаголы в настоящем простом (неопределенном) времени (окончание -s)
- определительные конструкции с существительными (1):
n+of+n

Учимся говорить: делаем сообщение, описываем различия

Тема сообщения:

“Comparing human and animal body”
«Сравнение организма человека и животных»

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

А. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

Б. Просмотрите полученный список слов с переводом (особое внимание обратите на глаголы в колонке *v*), а также иллюстрации к текстам этого урока и выскажите предположение о том, работе какого органа посвящен данный урок.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
adult	beat	average
animal	contain	human

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
blood	contract	long
body	pump	sufficient
bone	weigh	thick
carbon		wide
content		
fat		
gut		
heart		
iron		
joint		
kidney		
lifetime		
lung		
man		
muscle		
rate		

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
salt		
sugar		
time		
tooth		
water		
woman		

В. Ниже приведена таблица, иллюстрирующая соотношение англо-американских единиц измерения с принятой в России метрической системой. Вы будете использовать данную таблицу в качестве справочного материала при выполнении ряда заданий урока 1, урока 3 и др.

Units of Measurement / Меры длины, веса, объема жидкостей

<i>in</i> = inch [ɪntʃ]	дюйм = 2,5 сантиметра
<i>gal</i> = gallon [ˈgælən]	галлон = 4,5 литра в Великобритании; 3,8 литра в США
<i>oz</i> = ounce [aʊns]	унция = 28,35 грамма
<i>lb</i> = pound [paʊnd]	фунт = 453,6 грамма
<i>qt</i> = quart [kwɔ:t]	кварта = 1,14 литра в Великобритании; 0,95 литра в США

II. GRAMMAR NOTES

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМЫ

Интернациональные слова — это слова с латинскими и греческими корнями, имеющие сходную форму в разных языках и нередко совпадающие по значению.

Пример:

- organ
- philosopher
- temperature

Зная значение слова (или корня слова) латинского или греческого происхождения, его английский эквивалент можно подобрать без словаря.

Например:

- organ — орган
- philosopher — философ
- temperature — температура

Однако в ряде случаев ориентация на внешнюю форму интернационализмов приводит к ошибочному переводу, так как заимствованное греческое или латинское слово может приобретать в разных языках новые значения. Такие слова называются «ложные друзья переводчика». Поэтому интернационализмы, которые часто неправильно переводят, следует запоминать, а в случае сомнения в связи с несоответствием значения слова контексту, рекомендуется обращаться к словарю.

Например:

- complexion — цвет лица (очень редко *комплексия*)
- actual — действительный, фактический (но не *актуальный*)
- glands — железы (но не *гланды*)

NOTE 2. ОКОНЧАНИЕ -S У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ

Окончание -s указывает:

а) на множественное число существительных:

Пример:

- bone — кость
- bones — кости

б) на 3-е лицо единственного числа глаголов в настоящем времени:

Пример:

- to contain — содержать
- contains — содержит

Окончание -s читается:

1) как глухой звук [s] после глухих согласных, например:

pumps [pʌmps]

2) как звонкий звук [z] после звонких согласных и гласных, например:

bones [bəʊnz]

eyes [aɪz]

3) как [ɪz], если английское слово оканчивается на *-s*, *-ss*, *-ch*, *-sh*, *-x*, *-o* (окончание в таких словах меняется на *-es*), например

boxes ['bɒksɪz]

NOTE 3. ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (1)

Словосочетание двух существительных, соединенных предлогом *of*

n + of + n

(где первое существительное является определяемым словом, а *of* + второе существительное — определением), обычно выражает принадлежность, а также используется для обозначения меры объема сыпучих тел (например, в домашних условиях).

Пример:

- the body *of* a man (принадлежность)
- a bowl *of* sugar (мера сыпучего тела)

В русском языке такое определение соответствует существительному в родительном падеже.

Например:

- the body **of** a man — организм **человека**
- a bowl **of** sugar — миска **сахара**

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте следующие слова:

[æ] fat, candle, man, match, animal, average
[ʌ] gut, lung, muscle, pump, blood, dozen
[ɑ:] heart, carbon
[eɪ] contain, rate, weigh
[ɔ:] organ, normal, water, salt, quart

Задание 2. Произнесите и переведите данные интернациональные слова (см. грамматический комментарий 1):

combination [ˌkæmbɪˈneɪʃn]
equivalent [ɪˈkwɪvələnt]
ingredient [ɪnˈɡriːdiənt]
meter ['mɪtə]
million ['mɪljən]

minute ['mɪnɪt]
normal ['nɔ:məl]
object ['ɒbdʒɪkt]
organ ['ɔ:gən]
phosphorus ['fɒsfərəs]

popular ['pɒpjələ]
second ['sekənd]
structure ['strʌktʃə]
temperature ['temprɪtʃə]

Задание 3. Распределите слова по трем колонкам согласно способу чтения окончания *-s (-es)* (см. грамматический комментарий 2 к уроку 1):

adults, beats, bodies, bones, boxes, candles, contains, contracts, dozens, fats, inches, joints, lungs, matches, muscles, organs, ounces, salts, weighs

[s]	[z]	[ɪz]
<i>adults</i>	<i>bones</i>	<i>boxes</i>

Задание 4. Распределите слова из задания 3 по двум группам: существительные во мн. ч. и глаголы в 3-м л. ед. ч. наст. вр. (см. грамматический комментарий 2 к уроку 1):

Существительные во мн. ч.		Глаголы в 3-м л. ед. ч. наст. вр.	
<i>bodies</i>		<i>contains</i>	

Задание 5. Прочитайте данные числа:

1.14 = one point one four
2.5 = two point five
3.5 = three point five
4.5 = four point five
28.35 = twenty eight point three five
453.6 = four hundred and fifty three point six

Задание 6. Запишите цифрами значения мер длины, веса, объема жидкостей в российской метрической системе (см. «Меры длины, веса, объема жидкостей» в разделе I):

2.5 in = _____	11 oz = _____
3.5 in = _____	5 qt = _____
5 in = _____	3 lb = _____
9 oz = _____	4,000 gal = _____

Задание 7. Переведите словосочетания из двух существительных, соединенных предлогом of (см. грамматический комментарий 3):

the body of a woman _____
a bowl of sugar _____
quarts of blood _____
gallons of water _____
a teaspoon of salt _____
metres of gut _____

Задание 8. Прочитайте и переведите (устно) мини-текст, в котором представлены данные о содержании ряда веществ и некоторые количественные характеристики организма человека:

The body of the average man contains the equivalent of 100 dozen eggs, fat content sufficient for 85 candles, phosphorus for 8,000 boxes of matches, 10 gallons of water, 6 teaspoons of salt and a bowl of sugar.

The body has over 50 organs, 100 joints, 600 muscles, 206 bones, 8 metres of gut and 105 square metres of lung.

Задание 9.

A. Просмотрите текст и скажите, для описания какого органа человека использованы разнообразные количественные характеристики (для этого найдите существительное, которое встречается в каждом предложении, и переведите его).

Б. Переведите текст, заменив англо-американские единицы измерения на значения, соответствующие российской метрической системе (см. задание б):

An adult's heart is about 5 inches long, 3.5 inches wide and 2.5 inches thick. A man's heart weighs about 11 ounces and a woman's heart weighs about 9 ounces. The adult heart pumps nearly 4,000 gallons of blood each day. The normal heart beats about 70 times a minute and pumps 5 quarts of blood every 60 seconds. At this average rate the heart contracts 4,320 times an hour, 103,680 times a day, 58,589,200 times a year. During an average lifetime, the human heart beats more than 2,000 million times and pumps 110 million gallons of blood.

В. Рисунок 1 отражает количественные характеристики физиологии сердца. Выберите из предложенных вариантов наиболее подходящую подпись к рисунку и выпишите ее:

1. The Weight of the Heart.
2. The Contraction of the Heart.
3. The Work of the Heart During Lifetime.



4,320 times an hour
103,680 times a day
58,589,200 times a year

Fig. 1

Задание 10. Найдите в текстах заданий 8 и 9 ответы на следующие вопросы:

1. **How much** water *does* the body of the average man contain?
2. **How many** bones *does* the body have?
3. **How many** muscles *does* the body have?
4. **How many** times *does* the heart contract in a day?
5. **How much** blood *does* the human heart pump every minute?

Задание 11. Переведите мини-тексты со словарем:

- The liver is a soft, reddish brown organ. It weighs about 3 pounds. _____

- In an average adult each kidney is about 4 inches long, 2.5 inches wide and 1.5 inches thick, and weighs 4 to 6 oz. _____

- A man is a combination of the following ingredients: enough water for a ten-gallon barrel (= 50 l), enough fat for seven bars of soap, carbon for 9,000 pencils, phosphorus for 2,200 match-heads, iron for one nail, enough lime for painting a small hut.

Задание 12.

A. Прочитайте текст и впишите в таблицы 1, 2, 3 и 4 данные о количественных характеристиках и физиологических особенностях организма собаки.

meat-eating ['mi:t,i:tin] плотоядный

resemble [ri'zembl] напоминать, походить на

behaviour [bi'heivjə] поведение

Dog is a popular pet throughout the world. Dogs belong to a family of *meat-eating* animals. Dogs *resemble* these animals in body structure and *behaviour*. Dogs have 310 bones. Adult dogs have 42 teeth. A dog's heart beats 70 to 120 times per minute. A dog's normal body temperature is

recognize ['rekəɡnaɪz] распоз-
навть
by smell [baɪ smel] здр. с по-
мощью обоняния
by sight [baɪ saɪt] с помощью
зрения
sense of hearing [sens əf
'hiəriŋ] здр. слух

38.6 °C (101.5 °F). Dogs *recognize* objects *by smell*, much as people recognize them *by sight*. Dogs also have a much better *sense of hearing* than people have.

Б. Дополните таблицы данными о количественных характеристиках и физиологических особенностях организма человека (см. тексты заданий 8, 9, 12):

Таблица 1

Объект сравнения		Количественные характеристики	Органы и функции
dogs	have		bones
people			
dogs	have		teeth
people			

Таблица 2

Чей/кому принадлежит	Орган		Количественные характеристики	Частота сокращений
a dog's	heart	beats		times per minute
a man's				

Таблица 3

Чья/кому принадлежит	Физиологическая характеристика		Количественная характеристика
a dog's	(normal) body temperature	is	
a man's			

Таблица 4

Объект сравнения	recognize objects by	Особенность восприятия
dogs		
people		

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Учимся говорить: делаем сообщение, описываем различия

Тема сообщения:

“Comparing human and animal body”
«Сравнение организма человека и животных»

Расскажите о строении и некоторых физиологических особенностях организма человека в сравнении с организмом собаки. Используйте в своем рассказе информацию, представленную в заполненных вами таблицах 1, 2, 3 и 4 задания 12Б и следующие фразы:

I'd like to tell you about.../Я хотел бы рассказать о...

It's interesting to note that.../Интересно отметить, что...

In comparison with people, .../По сравнению с людьми...

STEP / УРОК 2

Учимся понимать и переводить

1. Лексические темы

- Функции скелета человека
- Функции кожи

2. Грамматика

- определительные конструкции с существительными (2): *n + n*
- определительные конструкции (3), выраженные придаточным предложением (окончание *-s* как признак глагола в 3-м л. ед. ч. наст. вр.)

Учимся говорить: задаем специальные вопросы

Тема обсуждения:

*“Systems of the body and their functions”
«Системы организма и их функции»*

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

А. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

Б. Просмотрите полученный список слов с переводом (особое внимание обратите на список глаголов в колонке *v*) и выскажите предположение о том, какие функции скелета и кожи человека вы будете изучать в данном уроке.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
anchorage	act	bony
brain	enclose	internal
cell	excrete	muscular

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
cold	house	protective
head	perform	sensitive
heat	produce	sensory
insulator	protect	vital
jaw	provide	
pain	support	
perspiration		
pressure		
sense		
skin		
skull		
touch		
wastes		

II. GRAMMAR NOTES

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (2): СЛОВСОЧЕТАНИЕ *n + n*

В английском языке существительное, которое в предложении обычно является подлежащим или дополнением, может также выполнять функцию оп-

ределения: в этом случае образуется так называемая цепочка существительных (последовательность из двух и более существительных), где последнее существительное является определяемым словом, а стоящие впереди — определениями.

Пример:

- *body temperature*
- *blood cells*

Перевод такой цепочки существительных обычно начинают с определяемого слова (т.е. последнего слова в цепочке), а существительное, выполняющее функцию определения, соответствует в русском языке существительному в родительном падеже. В некоторых случаях используется терминологический эквивалент.

Например:

- *body temperature* — температура тела
- *blood cells* — клетки крови

**NOTE 2. ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (3),
ВЫРАЖЕННЫЕ ПРИДАТОЧНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ
(ОКОНЧАНИЕ -S КАК ПРИЗНАК ГЛАГОЛА В 3-м Л.
ЕД. Ч. НАСТ. ВР.)**

Существительные могут иметь определения, выраженные не только словами и словосочетаниями (см. *грамматический комментарий 3 к уроку 1 и к уроку 2*), но и целыми предложениями. Так, в сложном предложении функцию определения может выполнять придаточное предложение, начинающееся союзом *which/that* (в значении «*который/ая/ое/ые*»). Глагол-сказуемое придаточного предложения (стоящий после союза) имеет или не имеет окончание -s в зависимости от рода и числа существительного, которое заменяется этим союзом.

Пример:

- The skull is the bony **structure** *that* encloses the brain.
- The kidneys are organs *which* **filter** the blood.

Чтобы правильно понять английское предложение, необходимо найти определяемое существительное и обратить внимание на его число (единственное или множественное), так как глагол-сказуемое в придаточном предложении согласуется (по этому признаку) с определяемым существительным.

Например:

- *structure that encloses* — структура, которая окружает
- *organs which filter* — органы, которые фильтруют

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте следующие слова:

[əʊ] bone, bony, enclose, nose
 [i:] beat, heat, reach, teeth, excrete
 [eɪ] rate, wastes, taste, face, brain, pain, contain, weigh
 [aɪ] vital, wide, outside, provide, light
 [ʌ] skull, such, lung, bud, touch, blood, tongue

Задание 2. Произнесите данные интернациональные слова и переведите их:

barrier	['bæriə]	mechanical	[mɪ'kænikəl]
billion	['bɪljən]	microorganism	['maɪkrəʊ'ɔ:gənɪzm]
calcium	['kælsiəm]	mineral	['mɪnərəl]
chemical	['kemɪkəl]	nerve	[nɜ:v]
collection	[kə'lekʃn]	regulate	['regjuleɪt]
control	[kən'trəʊl]	reservoir	['rezəvwa:]
detector	[dɪ'tektə]	section	['sekʃn]
energy	['enədʒɪ]	skeleton	['skelɪtn]
filter	['fɪltə]	special	['speʃəl]
final	['faɪnəl]	stimulus	['stɪmjʊləs]
form	[fɔ:m]	system	['sɪstəm]
function	['fʌŋkʃn]	transform	[træns'fɔ:m]
machine	[mə'ʃi:n]	transport	[træns'pɔ:t]

Задание 3. Прочитайте и переведите данные словосочетания, состоящие из определения и определяемого слова: а) прилагательное + существительное; б) существительное + существительное (см. грамматический комментарий 1 к уроку 2):

а) *a + n*

human skeleton

active structures

internal organs

vital functions

protective function

human skull

sensory organ

б) *n + n*

body temperature

body wastes

body structure

blood cells

sense organs

muscle cells

fat content

Задание 4.

А. Выберите правильную форму глагола (см. грамматический комментарий 2 к уроку 1).

Б. Переведите предложения:

1. Bones (form/forms) the skeleton of the body.

2. Muscles (help/helps) support the body.

3. The human skeleton (contain/contains) more than 200 bones.

4. The jaws (support/supports) the teeth.

5. The skin (perform/performs) many vital functions.

6. The skull (enclose/encloses) the brain.

7. Blood (transport/transport) oxygen from the lungs to the body cells.

Задание 5.

А. Проанализируйте предложения и определите, какое существительное заменяется союзом *which/that* (выполняющим функцию подлежащего в придаточном предложении) (см. грамматический комментарий 2 к уроку 2).

Б. Переведите сложные предложения:

1. The skull is the bony box that encloses the brain. _____

2. The kidneys are organs that filter the blood. _____

3. Muscles are machines that transform chemical energy into mechanical energy.

4. The heart is the muscular organ that pumps the blood through the body. _____

5. The brain, which in the man weighs about 3 lbs, has billions of nerve cells. _____

6. The skull, which consists of 22 bones, houses organs of special senses. _____

Задание 6. Прочитайте текст о функциях кожи. В таблицу, в которой они перечислены, впишите недостающие слова:

The skin performs many vital functions. First, it is a protective barrier against microorganisms. Second, the skin is a sensory organ with many cells that are sensitive to touch, temperature, pain and pressure. Third, the skin helps to regulate body temperature. It acts as insulator against heat and cold, and fourth, helps to excrete body wastes in the form of perspiration.

<i>Functions of the skin:</i>
first — <i>protective</i>
second — _____
third — <i>to regulate t°</i>
fourth — _____

Задание 7. Прочитайте текст, перечислите, дополнив таблицу, механические функции скелета и отметьте, в чем заключается его активная роль:

The skeleton supports and gives form to an animal's body, protects its internal organs, and provides anchorage for the muscles. The human skeleton contains 206 bones. Some bones have chiefly a protective function. An example is the skull, which encloses the brain, the organs of sight, hearing, and smell and provides support for the jaw. The function of the skeleton is not merely mechanical. Bones are active structures that produce blood cells and act as a reservoir for minerals such as calcium and phosphorus.

<i>Functions of the skeleton:</i>	
a) <i>mechanical</i>	b) <i>active</i>
• <i>supports the body</i>	• <i>acts as a reservoir</i>
• _____	for _____
• _____	_____
• _____	

Задание 8. Найдите в текстах ответы на вопросы:

1. **What** does the skeleton protect?
2. **What** does the skull enclose?
3. **What** do the bones produce?
4. **What organs** act as a reservoir for minerals?
5. **What** acts as insulator against heat and cold?

Задание 9.

А. Составьте и запишите предложения о функциях некоторых органов и частей скелета, используя таблицу:

The function of ...	the bones	is ...	to regulate the internal temperature of the body
	the heart		to provide anchorage for the muscles
	the jaw		to support the teeth
	the skin		to protect the brain
	the skull		to excrete perspiration
			to pump blood through the body

1. *The function of the skin is to excrete perspiration.*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

**Б. Переведите составленные вами предложения, используя образец:
«Функция ... состоит/заключается в том, чтобы...»:**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Задание 10. Переведите мини-тексты со словарем:

• Many snakes have sense that detects heat. Their heat detectors are in special pits in the face. Snakes have no ears. They pick up sound through their bones.

• Blood is the chief means of transport within the body. It transports oxygen from the lungs to the body tissues. It transports nutritive substances to the tissues and removes wastes to the kidneys and other organs of excretion.

• The skull is the skeleton of the head. It consists of two parts: the cranium, which protects the brain, and the facial section. The human skull is the collection of 22 bones. It houses organs of the special senses, and helps form the anchorage for the jaw.

• Each sense organ is sensitive to a special kind of stimulus. The eyes are sensitive to light; the ears—to sound; the olfactory organs of the nose—to odour; and taste buds of the tongue—to taste. Sense organs of the skin are sensitive to touch, pain, temperature (t°), and pressure.

Задание 11.

А. Прочтите текст и назовите системы организма, функции которых в нем описаны:

a great deal [ə 'greɪt 'di:l]

много

keep alive ['ki:p ə'laɪv]

поддерживать жизнь / жизнедеятельность

major ['meɪdʒə] основной, главный

connect [kə'nekt] соединять

the rest [ðə 'rest] остальной

through [θru:] посредством, с помощью

breathing ['bri:ðɪŋ] дыхание

digestion [dɪ'dʒeʃn] пищеварение

elimination [ɪ,lɪmɪ'neɪʃn]

выделение

Now we know *a great deal* about the various systems of the body that *keep us alive*. The systems that are most important include circulatory, respiratory, nervous, musculoskeletal, and gastrointestinal systems. Each of these systems controls *major* body functions.

The system that controls the flow of blood through the body is the circulatory system. The nervous system *connects* the brain to *the rest* of the body *through* the nerves. The system that supports the body and allows it to move is the musculoskeletal system. The system that controls *breathing* is the respiratory system. Finally, the gastrointestinal system controls *digestion* and *elimination*.

Б. Прочитайте названия систем организма:

circulatory ['sɜ:kjələtəri]

gastrointestinal [ˌgæstrəʊɪn'testɪnl]

musculoskeletal [ˌmʌskjələʊ'skeɪtl]

nervous ['nɜ:vəs]

respiratory [rɪs'paɪərətəri]

В. Составьте и запишите предложения, используя названия систем организма (1 — 5) и описания функций, которые они выполняют (а — е):

SYSTEMS of the body and their FUNCTIONS

1. Circulatory

2. Gastrointestinal

3. Musculoskeletal

4. Nervous

5. Respiratory

system

a) connects the brain to the rest of the body

b) supports the body and allows it to move

c) controls the flow of the blood through the body

d) controls breathing

e) controls digestion and excretion

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Mini role-play / Парная работа

Учимся говорить: задаем специальные вопросы

Тема обсуждения:

“Systems of the body and their functions”
«Системы организма и их функции»

Студенты (А и Б) задают друг другу вопросы о системах организма и их функциях и отвечают на них. (Используйте текст задания 11А и составленные вами предложения задания 11В.)

А. Чтобы задать вопрос о том, какая система выполняет ту или иную функцию, *используйте* модель:

What system connects the brain to the rest of the body?

Б. Чтобы поинтересоваться, какую функцию выполняет та или иная система, *используйте* модель:

What function does the circulatory system *perform*?

STEP / УРОК 3

Учимся понимать и переводить

1. Лексическая тема
 - Деятельность организма человека
2. Грамматика
 - однокоренные слова и словообразовательные суффиксы
 - глаголы в настоящем простом и настоящем продолженном времени

Учимся говорить: принимаем участие в семинаре (ролевая игра)

Тема обсуждения:

“Growth of the human body”
«Развитие организма человека»

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

A. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

B. Просмотрите полученный список слов с переводом (особое внимание обратите на глаголы в колонке *v*) и выскажите предположение о том, каким процессам в организме человека посвящен данный урок.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
activity	blink	alive
arm	change	clean
baby	continue	dead

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
chest	destroy	different
fluid	dry	outer
eye	feel	
growth	gain	
gum	grow	
hair	happen	
height	lose	
infant	move	
layer	reach	
leg	replace	
length	sleep	
month	wash	
movement	work	
oxygen		

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
part		
rib		
sweat		
trunk		
week		

II. GRAMMAR NOTES ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ

Однокоренными называются слова с одинаковым корнем и различными суффиксами, которые указывают на принадлежность слова к той или иной части речи.

Пример:

• act	—	action	—	active
гл.		сущ.		прил.
<i>v</i>		<i>n</i>		<i>a</i>

Если вам известно значение корня и значение суффикса, который соответствует определенной части речи, вы, как правило, можете перевести слово без словаря.

Например:

- **act** *v* — действовать
- **act** + **ion** = **action** *n* — действие
- **act** + **ive** = **active** *a* — деятельный, активный

Таким образом, чтобы свободно понимать английский текст, не обязательно каждое незнакомое слово искать в словаре: если помнить, какие суффик-

сы образуют те или иные части речи, можно догадаться о значении незнакомого слова.

Ниже приводится таблица суффиксов, указывающих на принадлежность слова к той или иной части речи. Данные суффиксы рекомендуется запомнить.

Суффиксы глаголов	Суффиксы прилагательных	Суффиксы существительных
-ate	-able/-ible	-age
-en	-al	-ance/-ence
-fy	-ant/-ent	-er/-or
-ise (-ize)	-ar-	-ion
	-ary/-ory	-ist
	-ful	-ity
	-ic	-ment
	-ish	-ness
	-ive	-sure
	-less	-ture
	-ous	
	-y	

NOTE 2. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ (НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ) ВРЕМЯ / THE PRESENT SIMPLE TENSE И НАСТОЯЩЕЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ ВРЕМЯ / THE PRESENT CONTINUOUS TENSE

В английском языке существует несколько форм настоящего времени глагола. Сказуемые, выраженные формой глагола в *настоящем простом (неопределенном) времени*, обозначают **обычные, регулярные действия или сообщают факты**.

Формальным признаком глагола-сказуемого в настоящем простом времени является либо отсутствие окончания: для 1-го и 2-го л. ед.ч. и 1, 2, 3-го л. мн. ч.; либо наличие окончания **-(e)s**: для 3-го л. ед. ч. (см. *грамматический комментарий 2 к уроку 1, а также грамматический комментарий 2 к уроку 2*). В данном учебнике вы встретите условные обозначения этих форм: *V* — глагол без окончания (т.е. 1-е и 2-е л. ед. ч. или 1, 2, 3 л. мн. ч.) и *V_s* — глагол с окончанием **-(e)s** (т.е. 3 л. ед. ч.).

Пример:

- The *kidneys* **filter** the blood.

V

- Every day the *body* **destroys** millions of cells.

V_s

Сказуемые, выраженные формой глагола в *настоящем продолженном времени*, обозначают **действия, протекающие в определенный момент или в определенный период времени** (который либо упоминается в предложении, либо ясен из контекста). Длительность действия нередко подчеркивается наличием в предложении наречий: *constantly* (*постоянно*), *continually* (*непрерывно*), *now* (*сейчас, в настоящий момент*).

Формальным признаком сказуемого в настоящем продолженном времени является глагол *to be* в настоящем времени (*am, is, are* — в зависимости от лица и числа подлежащего) в сочетании со смысловым глаголом с окончанием *-ing: to be + V_{ing}*.

Пример:

- All through the day the *body is destroying* blood cells.
- The *kidneys are continually filtering* body fluids.

На русский язык сказуемое в форме настоящего продолженного времени переводится, как правило, глаголами несовершенного вида. Нередко для адекватного перевода такой глагольной формы, не имеющей прямого эквивалента в русском языке, используется сочетание глагола несовершенного вида и существительного, прилагательного или наречия.

Например:

- All through the day the body **is destroying** blood cells.
*В течение всего дня организм **разрушает** клетки крови.*
- The kidneys **are continually filtering** different body fluids.
*Почки **непрерывно очищают** различные жидкости организма.*

NOTE 3. СИНОНИМЫ

Синонимы — это слова одной и той же части речи, имеющие полностью или частично совпадающие значения. Существование синонимов в английской медицинской терминологии нередко обусловлено использованием одновременно слов латинского и английского происхождения.

Пример:

- skull (*англ.*) = cranium (*лат.*)

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1.

А. Прочитайте слова, в которых ударение падает на второй слог:

ac'tivity, con'tinually, de'stroy, di'vide, ex'crete, in'clude, in'ternal, per'form, pro'duce, pro'tect, pro'vide, re'place, re'strict, su'pport

Б. Прочитайте следующие слова:

[əʊ] grow, growth, enclose
[eɪ] baby, base, gain, brain, weight
[i:] feel, sleep, breathing
[ɜ:] birth, first, dermis, early, surface
[aɪ] life, time, size, vital, dry, eye, sight, height
[e] leg, cell, dead, head, length
[ɑ:] arm, hard, part

Задание 2. Произнесите и переведите данные интернациональные слова:

gland	[glænd]	process	['prəʊses]
individual	[,ɪndɪ'vɪdʒʊəl]	production	{prə'dʌkʃn}
lymph	[lɪmf]	proportion	{prə'pɔ:ʃn}
organism	['ɔ:gənɪzm]	reaction	{ri:'ækʃn}
ozone	['əʊzəʊn]	signal	['sɪgnl]

Задание 3. Пользуясь таблицей из грамматического комментария 1, определите, с помощью каких суффиксов образованы данные группы однокоренных слов и какой частью речи эти слова являются. Переведите их, используя пример:

to act — active — activity

действовать — деятельный, активный — деятельность, активность

to sense — sensitive — sensory — sensitivity

to protect — protective — protection

to produce — productive — production

to move — movable — movement

to recognize — recognizable — recognition

to excrete — excretory — excretion

to adapt — adaptable — adaptation

Задание 4. К словам из левой колонки таблицы подберите синонимы из приведенного ниже списка и заполните таблицу (см. грамматический комментарий 3 к уроку 3):

to move, perspiration, organism, to go on, infant, to produce, individual, to beat, to house

body	
to form	
man	
to contain	
to pass	
baby	
to continue	
sweat	
to contract	

Задание 5.

А. Проанализируйте следующие предложения и укажите, какие слова обуславливают употребление в них сказуемых в форме настоящего продолженного времени, подчеркивая непрерывность, протяженность действия (см. грамматический комментарий 2 к уроку 3).

Б. Переведите предложения:

1. The epidermis is constantly growing. _____

2. All through the day, the body is destroying blood cells. _____

3. New cells are constantly replacing the cells on the surface of the skin. _____

4. Inside every living organism chemical reactions are going on all the time. _____

5. The outer layers of the skin are constantly drying up. _____

6. Human activities are now destroying the ozone layer. _____

7. All the substances in our bodies are changing all the time. _____

8. Even during sleep muscles are constantly using energy. _____

9. Signals are coming in the brain from all parts of the body all the time. _____

Задание 6. Прочитайте текст и скажите, о каких процессах в организме человека идет речь: для этого выпишите и переведите глаголы-сказуемые в форме настоящего продолженного времени (см. грамматический комментарий 2 к уроку 3):

Our body is a machine that works day and night. Even when we are sleeping, our body is busily working. Most of this activity is internal, and we do not feel it. For example, our kidneys are continually excreting fluid. They filter over 180 quarts of different fluids. All through the day, our body is destroying and replacing cells in the blood. On the average day, the body destroys 250 million red blood cells.

Outside of the body, things are happening, too. We are constantly blinking our eyes and they become clean. Our hair grows about two hundredths of an inch every day. Finally, our skin is changing. The outer layers of the skin are constantly drying and flaking off. During our lifetime we wash and scratch off more than 40 pounds of dead skin.

1. *are sleeping*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Задание 7. Составьте предложения о процессах, происходящих в организме человека, используя выписанные вами глаголы в форме настоящего продолженного времени (задание 6). Дополните приведенную ниже таблицу:

Кто/что (подлежащее)	Действие в процессе (сказуемое)	На что направлено действие (дополнение)
The body		—
The body		
The kidneys		
The skin		
The outer layers of the skin		—
We		

Задание 8. Используя информацию текста (задание 6) и заполненную вами таблицу (задание 7), ответьте на следующие вопросы:

1. Does the body work day and night?
2. What is your body doing when you are sleeping?
3. What are the kidneys constantly excreting?
4. What cells is the body destroying and replacing?
5. How long does the average person's hair grow each day?
6. What layers of the skin are constantly drying up?
7. Why are we constantly blinking our eyes?

Задание 9.

А. Из слов, расположенных в произвольной последовательности, составьте предложения о функциях и характеристиках почек и кожи. (В английском языке принят фиксированный порядок слов в предложении: подлежащее — сказуемое — дополнение.)

Б. Переведите составленные вами предложения:

1. The kidneys/fluids/different/filter

The kidneys filter different fluids. — Почки фильтруют различные жидкости организма.

2. The kidneys/ounces/weigh/about 10

3. They/fluid/excreting/constantly/are

4. The skin/layers/consists of/different

5. The outer layers/drying up/constantly/are/of the skin

Задание 10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму, в зависимости от того, какое существительное (в единственном или множественном числе) заменяется союзом *that* или *which* (см. грамматический комментарий 2 к уроку 2):

Пример:

- The **liver** that (to weigh) weighs about 3 pounds is a soft reddish brown organ.
- The **kidneys** that (to weigh) weigh 10 oz (ounces) are continually excreting fluid.

1. Your body is a machine that (to work) _____ day and night.
2. The human heart that (to beat) _____ about 70 times a minute pumps 5 quarts of blood every minute.
3. The liver that (to weigh) _____ about 3 pounds is a soft reddish brown organ.
4. The human skeleton that (to contain) _____ about 200 bones protects the body.
5. Bones are active structures that (to produce) _____ blood cells.
6. The skull, which (to consist) _____ of two parts, is the skeleton of the head.

Задание 11. Переведите предложения со словарем:

1. At birth "milk teeth" are already forming within the gums.
-

2. When the blood is passing through the body, it loses oxygen.
-

3. Lymph is constantly moving around the body.
-

4. When you are working or playing hard, the sweat glands accelerate their production of perspiration.

5. The size of the chest is constantly changing with the movement of the ribs.

6. In the mother's body, a baby's body is forming nerve cells at the rate of about one-quarter million per minute.

7. The cells at the base of the epidermis are alive and are constantly growing.

Задание 12. А. Прочитайте текст и выпишите названия частей организма, о развитии которых идет речь:

go on [gəʊ 'ɒn] продолжаться, длиться
be born ['bi: 'bɔ:n] рождаться, родиться
reach [ri:tʃ] достигать
size [saɪz] размер
newborn ['nju:bɔ:n] новорожденный
in relation to [ɪn rɪ'leɪʃn tə] по отношению к
birth [bɜ:θ] рождение
faster ['fɑ:stə] *сравн. степень* от fast быстро
childhood ['tʃaɪldhʊd] детство

The process of growth *goes on* for 9 months in the mother's body before the baby *is born*. Growth then continues for about 20 years, when the individual *reaches* his full adult *size* and proportions.

Different parts of the body grow at different times and rates. A *newborn* baby's head is much bigger *in relation to* his body than the head of an adult in relation to his body. This is because during the growth of the body before *birth* the head grows *faster* than the rest of the body. During early *childhood* all parts of the body grow, but the arms and the legs grow a bit faster than the trunk and head.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Б. Прочтите названия частей организма вслух и обозначьте их на рисунке:

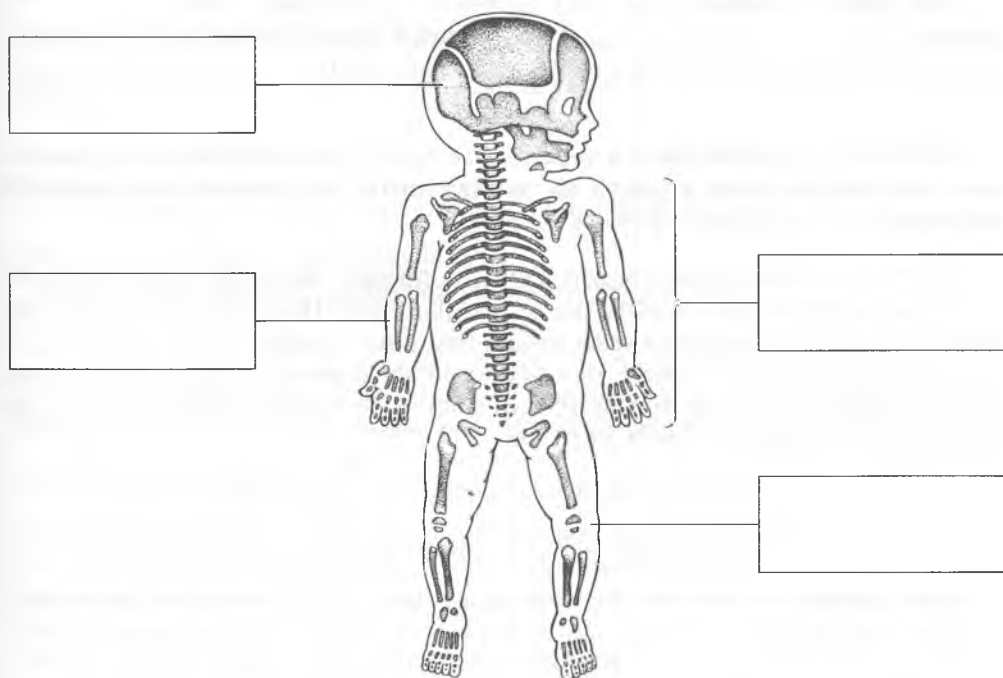


Fig. 2

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ (1)

Mini role-play / Парная работа

Студенты уточняют друг у друга, правильны или ошибочны следующие утверждения, составленные на основе текста задания 12. Если утверждение верно, согласитесь и ответьте развернутой фразой. Если утверждение неверно, исправьте его. Используйте модели, приведенные в таблице.

1. The individual reaches his full size and proportions at about 20 years.
2. A baby's head is not much bigger in relation to his body.
3. Before birth the head grows faster than the rest of the body.
4. After birth the trunk grows faster than all other parts of the body.
5. During early childhood only the arms and legs grow.
6. A newborn baby's head grows a bit faster than the arms and legs.
7. Different parts of the body grow at different times and rates.

Если утверждение **правильное**,
используйте следующие модели:

Yes, the text says that.../Да,
в тексте говорится, что...

I think it's right./Я думаю,
это правильно.

Yes, that is correct./Да, это
верно.

Если утверждение **ошибочное**,
используйте следующие модели:

No, I don't think it's correct./Нет,
думаю это неверно.

No, I can't agree, the text says that./
Нет, я не могу с этим согласиться:
в тексте говорится, что...

I don't think it's logical. / Думаю,
это нелогично.

Задание 13. Прочитайте и переведите текст, заменив англо-американские показатели веса и роста на эквиваленты российской метрической системы (см. активный словарь к уроку 1):

At birth the average infant weighs about 7.5 pounds. Generally, a baby loses 5% to 10% of his birth weight within a day or two after birth. He then gains weight at the average rate of 6 to 7 ounces a week for the first three months.

The average length, or height, of a newborn baby is about 20 inches (20 in male, 19.5 in female). At the age of one year it is about 30 inches, and at two years the infant reaches a height of about 34 inches.

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ (2)

Role-play / Ролевая игра

Учимся говорить: принимаем участие в семинаре

Тема обсуждения:

"Growth of the human body"
«Развитие организма человека»

Преподаватель медицинской школы из Великобритании (А) проводит со студентами (Б) семинар на тему "The growth of the body"/«Развитие организма человека».

А: Преподаватель открывает семинар и делает краткое вступление. В ходе семинара он задает студентам вопросы по обсуждаемой теме. (*Чтобы сформулировать вопросы, используйте приведенную ниже таблицу и задания 12 и 13.*)

Б: Студенты-медики отвечают на вопросы преподавателя и дают необходимые комментарии. (*Используйте приведенную ниже таблицу и задания 12 и 13.*)

А.

Чтобы **начать** семинар, *используйте* следующие фразы:

Hello, everybody! /Здравствуйте!

Today we will discuss... /Сегодня мы будем обсуждать...

Для **проведения** семинара *используйте* следующие фразы:

I have some questions to you. /У меня к вам несколько вопросов.

The first (second, next) question is... /Первый (второй, следующий) вопрос...

Чтобы **задать вопрос**, *используйте* следующие фразы:

How long do/does... /Как долго... /В течение какого времени...

For how many years do/does... /В течение скольких лет...

Which organ grows... /Какой орган растет/увеличивается/развивается...

What organs grow... /Какие органы растут/увеличиваются/развиваются...

What is the average... /Каков(а) средний(-ая)...

Чтобы **закончить** семинар, *используйте* следующую фразу:

Our seminar is over, thank you very much! /Наш семинар закончен, большое спасибо!

Б.

Чтобы **ответить на вопрос** и дать комментарий, *используйте* следующие модели:

I know that... /Я знаю, что...

I can say that... /Могу сказать, что...

I'd like to add that... /Мне хотелось бы добавить, что...

It's interesting that... /Интересно, что...

The text says that... /В тексте говорится, что...

STEP / УРОК 4

Учимся понимать и переводить

1. Лексическая тема
 - Классификация животных
2. Грамматика
 - глаголы в прошедшем простом (неопределенном) времени: правильные и неправильные глаголы
 - антонимы
 - переход слов из одной части речи в другую

Учимся говорить: делаем сообщение, описываем последовательность событий

Тема сообщения:

*“Classifications of animals”
«Классификации животных»*

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

А. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

Б. Просмотрите полученный список слов с переводом (особое внимание обратите на существительные в колонке *n*), а также интернациональные слова, включенные в задание 2, и иллюстрацию к заданию 7 и скажите, какие классификации животных рассматриваются в данном уроке.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
attention	attract	familiar
behaviour	classify	harmful
habit	describe	living

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
heredity	draw	same
human	leave	simple
invertebrate	make	thin
kind	observe	thorough
mammal	teach	useful
plant	think	useless
science	use	
scientist		
study		
tissue		
unit		
use		
vertebrate		
world		

II. GRAMMAR NOTES

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. ПРОШЕДШЕЕ ПРОСТОЕ (НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ) ВРЕМЯ / THE PAST SIMPLE TENSE: ПРАВИЛЬНЫЕ И НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

1. В английском языке все глаголы делятся на две группы: правильные и неправильные, которые имеют разную форму прошедшего времени.

<i>Пример:</i>	
Инфинитив (первая форма)	Форма прошедшего времени (вторая форма)
to contain	contained (правильный глагол)
to come	came (неправильный глагол)

Формальным признаком **правильных глаголов** в прошедшем времени является окончание *-ed*. Как вы знаете, форма прошедшего времени правильных глаголов в словаре не приводится.

Формальным признаком принадлежности к группе **неправильных глаголов** является особая форма прошедшего времени, которая обязательно приводится в словаре и стоит непосредственно после неопределенной формы.

Пример:

• come [kʌm] *v* (**came**; come) 1) приходить, идти...

Форму прошедшего времени неправильного глагола можно также найти в словаре в отдельной словарной статье (по алфавиту): она обозначается как «*past om...*».

Пример:

• **came** [keɪm] *past om* come

Такая форма приводится без перевода: глагол обычно находят по неопределенной форме, т. е. в данном примере следует обращаться к словарной статье *come*.

2. Окончание *-ed* правильных глаголов в форме прошедшего времени читается:

1) как глухой звук [t] после глухих согласных, например:

pumped [pʌmpt]

2) как звонкий звук [d] после звонких согласных и гласных, например:

formed [fɔːmd]

destroyed [dis'trɔɪd]

3) как [ɪd], если глагол оканчивается на букву *-d* или *-t*, например:

acted ['æktɪd]

NOTE 2. АНТОНИМЫ

Антонимы — это слова одной части речи, имеющие противоположные значения. По структуре антонимы делятся на однокоренные и разнокоренные.

Пример:

- **useful** (полезный) — **useless** (бесполезный)
- **long** (длинный) — **short** (короткий)

Противоположное значение однокоренным антонимам придают приставки или суффиксы. Например, для образования антонимов часто используют приставки с отрицательным значением:

un-, in-, im-, ir-, non-, dis-

Пример:

- **unfamiliar**, **insufficient**, **immaterial**, **irregular**,
non-living, **disconnect**

NOTE 3. ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ В ДРУГУЮ

В английском языке одно и то же слово может являться как существительным, так и глаголом, что в словаре обозначается буквами **n** — существительное, **v** — глагол.

Пример:

- **use I** [ju:s] **n** 1) употребление, использование
- **use II** [ju:z] **v** 1) употреблять, пользоваться

Определить, является слово существительным или глаголом, можно по следующим признакам:

существительное

- может выполнять в предложении функцию подлежащего, дополнения, обстоятельства;
- как правило, имеет артикль (*a/an, the*);
- может иметь определение;
- может иметь предлоги (для обозначения падежей);
- во множественном числе обычно имеет окончание *-s*;

глагол

- выполняет в предложении функцию сказуемого;
- согласуется в лице и числе с подлежащим, на что указывает наличие или отсутствие окончания *-s* (в 3 л. ед. ч.).

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте слова, в которых ударение падает на первый слог:

animal, anchorage, average, bony, bottom, carbon, content, dermis, dozen, habit, human, nature, pressure, record, skeleton, study, sugar, vital, woman

Задание 2. Произнесите данные интернациональные слова и переведите их:

amphibian	[æm'fɪbiən]	ideal	[aɪ'diəl]
analyse	['ænəlaɪz]	nature	['neɪtʃə]
anatomy	[ə'nætəmi]	naturalist	['nætʃrəlɪst]
class	[klɑ:s]	philosopher	[fɪ'lɒsəfə]
classification	[,klæsɪfɪ'keɪʃn]	record	['rekɔ:d]
cork	[kɔ:k]	reproduction	[,rɪ:prə'dʌkʃn]
dolphin	['dɒlfɪn]	reptile	['reptail]
group	[gru:p]	rhythm	['rɪðm]
		sort	[sɔ:t]

Задание 3. Пользуясь словарем, распределите данные глаголы по двум группам: правильные и неправильные (см. грамматический комментарий 1 к уроку 4):

act, make, attract, be, beat, change, describe, enclose, draw, form, keep, leave, lose, move, pump, observe, produce, teach, think, weigh

Правильные	Неправильные
<i>act</i>	<i>make</i>

Задание 4. Распределите следующие глаголы по трем колонкам согласно способу чтения окончания *-ed* (см. грамматический комментарий 1 к уроку 4):

acted, formed, pumped, classified, consisted, contained, contracted, divided, excreted, included, moved, performed, produced, protected, provided, recognized, replaced, supported, weighed

[d]	[ɪd]	[t]
<i>formed</i>	<i>acted</i>	<i>pumped</i>

Задание 5.

А. Пользуясь таблицей суффиксов, образующих определенные части речи (см. грамматический комментарий 1 к уроку 3), проанализируйте следующие слова и подчеркните в них суффиксы:

anchorage, normal, activity, bony, division, different, familiar, harmful, heredity, importance, insulator, internal, observation, pressure, protective, scientist, sensory, useless

Б. Распределите слова по двум колонкам по частям речи: существительные (*n*) и прилагательные (*a*):

<i>n</i>	<i>a</i>
anchorage	normal

Задание 6.

А. Проанализируйте мини-текст и определите, какую функцию выполняет слово *ритм* и какой частью речи оно является (см. грамматический комментарий 3 к уроку 4):

The heart is really two pumps side by side. One side pumps blood to the head and body. The other side pumps blood to the lungs. The two pumps pump with exactly the same rhythm.

Б. Переведите мини-текст:

Задание 7. Прочитайте текст и расположите на рисунке 3 перечисленных в тексте животных от низших к высшим в соответствии с «лестницей природы», предложенной Аристотелем:

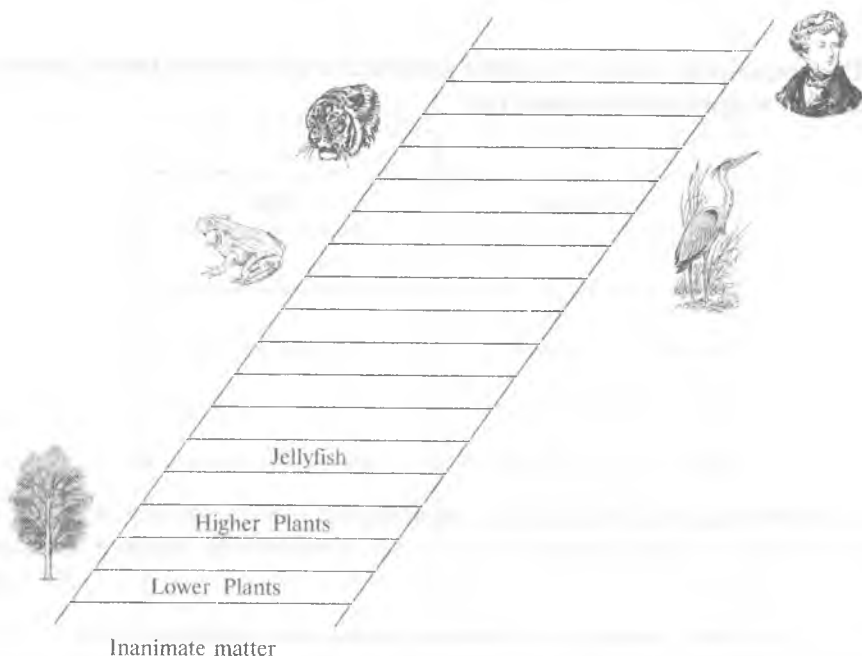


Fig. 3

Aristotle was one of the best naturalists of all times. He observed the world of nature, thought about it, taught about it and left records. He described the animal life that was familiar to him and attracted his attention—particularly the habits of fish, the behaviour of insects, like bees, and the nature of mammals, like whales and dolphins. Aristotle also analysed the nature of reproduction and heredity. He drew up his “ladder of nature” with simple forms like jellyfish at the bottom and man at the top. Aristotle made thorough studies of the anatomy of animals and described more than 500 kinds of them.

Aristotle’s system of plant and animal classification was in use more than 2000 years.

Задание 8.

А. В соответствии с содержанием текста задания 7 выберите из списка подходящее по смыслу существительное (в ед. или мн. числе) и заполните пропуски в предложениях:

behaviour, heredity, kinds, naturalists, records

Б. Переведите составленные вами предложения:

1. Aristotle left _____ about the world of nature.

2. He observed the _____ of bees.

3. He analysed the nature of reproduction and _____

4. He described more than 500 _____ of animals.

5. _____ used Aristotle’s system of classifying plants and animals for more than 2000 years.

Задание 9.

А. Задайте друг другу следующие вопросы (с. 48).

Б. Дайте сначала краткий ответ, затем дополните свой ответ, используя текст задания 7:

Пример:

- А. Did Aristotle leave records?
- Б. Yes, he did. Aristotle left records about the world of nature.

1. Did Aristotle describe the habits of fish?
2. Did he analyse the nature of reproduction?
3. Did he make thorough studies of the anatomy of animals?
4. Did Aristotle draw the "ladder of nature"?
5. Was Aristotle one of the best naturalists of all times?

Задание 10. Подберите из приведенного ниже списка слова с противоположным значением и заполните таблицу (см. грамматический комментарий 2 к уроку 4):

things, invertebrate, cold, to divide, living, to form, internal, child, without, useful, to lose, night

adult	
	dead
outer	
harmful	
vertebrate	
	humans
	to connect
with	
	to destroy
heat	
	to receive
day	

Задание 11. Переведите данные мини-тексты со словарем:

1. Early people had some knowledge of animals and plants around them. Their survival depended upon the recognition of useful plants and upon an understanding of the habits of wild animals.

2. The animal kingdom includes many thousands of different animals. Naturalists classify them as follows: invertebrates (7 classes) and vertebrates (5 classes). Over 95% of animals are invertebrates. Vertebrates include mammals, reptiles, fish, amphibians and birds. Humans are mammals.

3. The cell is the unit of living tissue. It received its name in 1665 when the English scientist Robert Hook observed that a thin slice of cork contained tiny holes. The name “cell” seemed ideal for those holes.

4. The Greek philosopher Aristotle (4th century BC) was the first universal genius. He made major contributions in every field of natural philosophy from botany to geology, and psychology to zoology. He repeatedly stressed the importance of close observation of the animal and plant kingdoms. He taught at Plato’s Academy for 20 years and then he formed his own school.

Задание 12. Прочитайте текст и заполните схему, указав, на какие группы подразделялись живые существа в трех различных классификациях:

early ['ɜ:lɪ] зд. древний
divide [dɪ'vaɪd] делить, подразделять
learn [lɜ:n] узнавать
way [weɪ] способ

without [wɪð'aʊt] без (*предлог*)
erratic [ɪ'rætɪk] ошибочный

backbone ['bækbəʊn] позвоночник

Early people divided all living things into two groups: useful and harmful. When people *learned* more kinds of living things, they used new *ways* of classification.

The Greek philosopher Aristotle (384—322 BC) described more than 500 kinds of animals and classified them into animals with blood and animals *without* blood. But this division is *erratic*.

The French naturalist Lamarck (1744—1829) divided animals into vertebrates and invertebrates. The first group includes animals that have a *backbone*; the second, very naturally, includes all other animals.

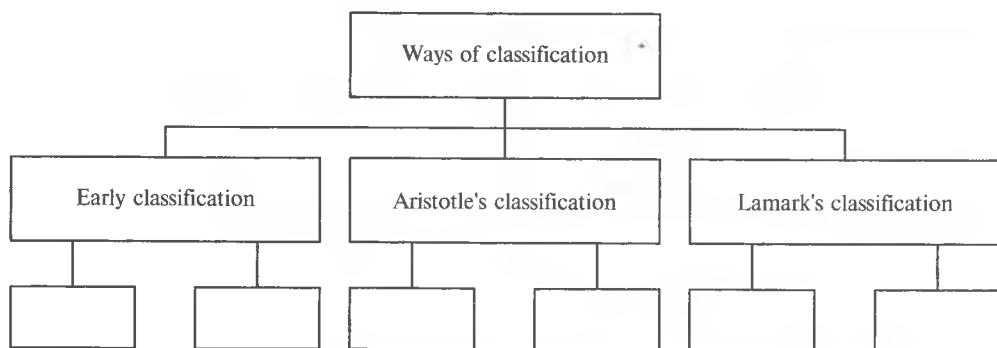


Fig. 4

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Учимся говорить: делаем сообщение, описываем последовательность событий

Тема сообщения:

“Classifications of animals”
«Классификации животных»

Расскажите об истории классификации животных, опираясь на приведенную ниже таблицу: для этого добавьте к уже имеющимся в таблице членам предложения имена авторов (подлежащее) и принципы разделения на группы (предложное дополнение). Начинайте каждую фразу с обстоятельства вре-

мени, указывающего на последовательность событий. Используйте заполненные вами схемы в задании 12.

Последовательность действий (обстоятельство времени)	Кто (подлежащее)	Что делал (глагол-сказуемое)	Кого/что (прямое дополнение)	На какие группы (предложное дополнение)
First, ... (сначала) Then, ... (затем) Later, ... (впоследствии/ позднее)		divided/ classified	living things/ animals	into...

STEP / УРОК 5

Учимся понимать и переводить

1. Лексическая тема
 - Строение кожи
2. Грамматика
 - глаголы в страдательном залоге
 - степени сравнения прилагательных

Учимся говорить: делаем сообщение, описываем различия

Тема сообщения:

*“Biological differences of man’s and woman’s body”
«Биологические отличия мужского и женского организма»*

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

А. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

Б. Просмотрите полученный список слов с переводом (особое внимание обратите на существительные в колонке *n*), а также иллюстрации к заданию 8 и выскажите предположения о том, какие сведения о строении кожи будут обсуждаться в данном уроке.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
amount	cause	great
colour	compose	main
dermis	determine	non-living

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
difference	make up	rich
epidermis	require	several
foot	vary	similar
hand		various
network		
nourishment		
number		
palm		
pore		
presence		
race		
sensation		
sole		
supply		
surface		
thickness		
vessel		

II. GRAMMAR NOTES

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. ГЛАГОЛЫ В СТРАДАТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ (THE PASSIVE VOICE)

Глагол в форме страдательного залога используется для выражения действия, **не совершаемого** подлежащим: т.е. глагол-сказуемое выражает действие, **направленное** на подлежащее.

Форма страдательного залога образуется при помощи вспомогательного глагола *to be*, за которым следует 3-я форма смыслового глагола:

to be + V₃

Правильные и неправильные глаголы (см. *грамматический комментарий 1 к уроку 4*) отличаются по способу образования 3-й формы. Третья форма правильных глаголов совпадает с формой прошедшего времени, т.е. имеет окончание *-ed*. Неправильные глаголы имеют особую 3-ю форму, которая приводится в словаре в круглых скобках после второй формы (формы прошедшего времени) непосредственно после неопределенной формы глагола:

Пример:

- draw [drɔ:] *v* (drew; **drawn**) 1) рисовать
- teach [ti:tʃ] *v* (**taught**) 1) учить

У глагола *teach* вторая и третья формы совпадают, в таких случаях в скобках приводится одна форма.

Третью форму неправильного глагола можно также найти в отдельной словарной статье (по алфавиту): она обозначается как *p.p. om ...*:

Пример:

- **drawn** [drɔ:n] *p.p. om draw*
- **taught** [tɔ:t] *past u p.p. om teach*

В предложении вспомогательный глагол *to be* согласуется с подлежащим в лице и числе, а также указывает на время совершения действия:

Пример:

- The skin **is composed** of two layers.
(3 л. ед. ч. наст. вр.)
- Cells **were studied** in plants and animals by many scientists.
(3 л. мн. ч. прош. вр.)

На русский язык предложения со сказуемыми в страдательном залоге могут переводиться несколькими способами, и нередко русское предложение отличается от английского по структуре.

Например:

- Cells **were studied** in plants and animals by many scientists.
Клетки **были изучены**... многими учеными.

Варианты перевода:

Клетки **изучались** многими учеными...

Многие ученые **изучали** клетки...

В последнем варианте перевода сказуемое имеет форму действительного залога. Такие варианты перевода возможны в случаях, когда в английском предложении указано лицо, совершающее действие (... *were studied* ... *by many scientists*).

NOTE 2. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В английском языке они образуются двумя способами:

1) путем прибавления суффиксов — если прилагательные односложные:

-er — для сравнительной степени

-est — для превосходной степени

Пример:

thin — тонкий

- **thinner** — тоньше

- **the thinnest** — самый тонкий

2) с помощью дополнительных слов — если прилагательные многосложные:

more (более) } для сравнительной степени
less (менее) }

the most (самый) } для превосходной степени
the least (наименьший) }

Пример:

harmful — вредный

- **more/less harmful** — более/менее вредный

- **the most harmful** — наиболее вредный

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1.

A. Прочитайте слова, в которых некоторые буквы не произносятся:

eye, palm, sight, through, weigh, light, knowledge, wrinkle, thorough

Б. Прочитайте следующие слова:

[ʌ] number, skull, thumb, nourishment, muscle, blood
[e] elbow, network, presence, several, vessel, head, dead
[ɪ] middle, rich, similar, simple, think, tissue
[ɔ:] short, salt, cause, draw, jaw, thought

Задание 2. Произнесите данные интернациональные слова и переведите их:

biological	[ˌbaɪəˈlɒdʒɪkl]	microscope	[ˈmaɪkrəskəʊp]
canal	[kəˈnæl]	normalcy	[ˈnɔ:məlɪsɪ]
complex	[ˈkɒmpləks]	pigment	[ˈpɪgmənt]
location	[ləʊˈkeɪʃn]	radiation	[ˌreɪdɪˈeɪʃn]

Задание 3. Распределите следующие глаголы по двум группам: правильные и неправильные. Для неправильных глаголов укажите форму прошедшего времени (past) и третью форму (p.p.) (см. грамматический комментарий 1 к уроку 4 и к уроку 5):

act, make, beat, cause, change, describe, draw, feel, find, keep, leave, move, pump, produce, require, observe, teach, think, use, vary, weigh

Правильные глаголы		Неправильные глаголы		
Неопределенная форма	2-я и 3-я формы	Неопределенная форма	2-я форма past	3-я форма p.p.
<i>act</i>	<i>acted</i>	<i>make</i>	<i>made</i>	<i>made</i>

Задание 4.

А. Замените определительные словосочетания типа *n + of + n* на эквивалентные словосочетания *n + n* (см. грамматический комментарий 1 к уроку 2).

Б. Переведите словосочетания:

layers of the skin = *skin layers* — слои кожи

colour of the skin = _____

sensations of the skin = _____

surface of the skin = _____

parts of the cell = _____

supply of blood = _____

wastes of the body = _____

Задание 5. Подберите из приведенного ниже списка слова с противоположным значением и заполните ими таблицу (см. грамматический комментарий 2 и задание 10 к уроку 4). При необходимости используйте словарь учебника.

thicker, woman, different, living, dead, smaller, the most, deviation, inferiority, internal, lose

thinner	
man	
	larger
same	
	gain
	outer
	non-living
the least	
alive	
normalcy	
	superiority

Задание 6. Переведите предложения, содержащие прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (см. грамматический комментарий 2 к уроку 5):

1. The skin is the **largest** organ of the body. _____

2. The liver is the **largest** gland in the body. _____

3. The epidermis is **thinner** than the dermis. _____

4. The **greatest** number of cells is in the palms and soles. _____

5. A man's heart beats **slower** than a woman's heart. _____

6. The skin is the **thickest** on the palms of the hands and soles of the feet. _____

7. The skin of the white race contains the **least** melanin pigment. _____

8. White blood cells are **larger** than red blood cells and **fewer** in number. _____

Задание 7. Переведите предложения, в которых глагол-сказуемое имеет форму страдательного залога (см. грамматический комментарий 1 к уроку 5):

1. Melanin is produced by special cells in the dermis. _____

2. The differences in skin colour among different races are determined by the amount of melanin. _____

3. The least melanin pigment is contained in the skin of the white race. _____

4. The skin is composed of two main layers. _____

5. The epidermis is made up of several layers of cells. _____

6. Mammals are found in almost all habitats. _____

Задание 8. Прочитайте текст и заполните таблицу, в которой сравниваются структурные элементы кожи:

The skin is the largest organ of the body. It is composed of two main layers: the dermis with a rich network of blood vessels and nerves and epidermis, a protective outer layer without blood vessels. The cells of the surface layer are non-living and require no supply of blood for nourishment. The cells at the base of the epidermis

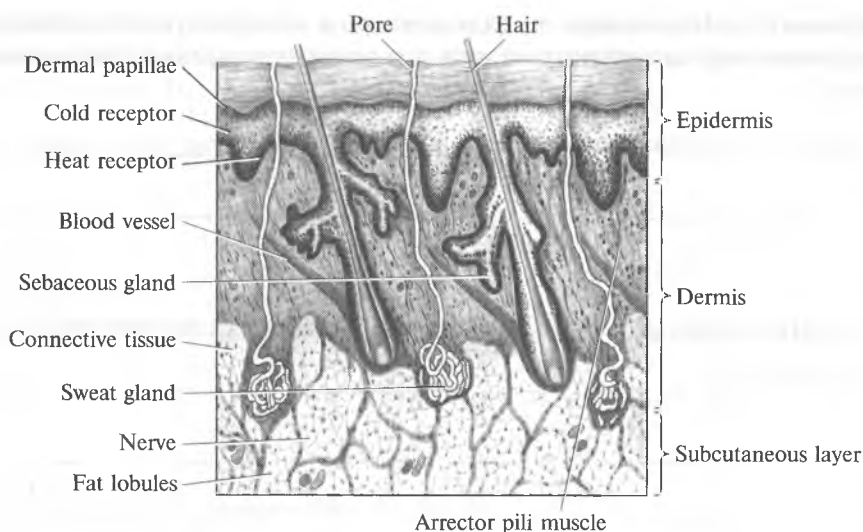


Fig. 5

are alive and are constantly growing. The epidermis is thinner than the dermis and is made up of several layers of different kinds of cells. The number of cells varies in different parts of the body; the greatest number is in the palms of the hands and soles of the feet, where the skin is thickest. An adult's skin weighs about 6.6 pounds.

Skin colour is caused by the presence of melanin, a pigment that is produced by special cells in the epidermis. The amount of melanin determines the differences in skin colours among the different races. Melanin makes an Indian brownish-red, a Chinese yellow, and an African black. The skin of the white race contains the least melanin pigment.

Skin layer	Contains blood vessels and nerves	Contains melanin	Comparison in thickness
	-	+	thinner than the
	+	-	thicker than the

Задание 9. Найдите в тексте ответы на данные вопросы:

1. Which layer of the skin—dermis or epidermis—contains blood vessels?
2. Which layer is thicker: dermis or epidermis?
3. What kinds of cells—living or non-living—are in the epidermis?
4. What amount of melanin—the least or the most—does the skin of the white race contain?

Задание 10.

А. Прочитайте предложения и скажите, форму какого залога — действительного или страдательного — должно иметь сказуемое (см. грамматический комментарий 1 к уроку 5).

Б. Образуйте от приведенной в скобках неопределенной формы глагола (инфинитива) сказуемое в действительном или страдательном залоге.

В. Переведите предложения.

Пример:

- The amount of melanin (*to determine*) the differences in skin colours.
The amount of melanin **determines** the differences in skin colours.
- The differences in skin colours (*to determine*) *by* the amount of melanin in the epidermis.
The differences in skin colours **are determined** by the amount of melanin in the epidermis.

1. The skin (*to compose*) of two layers. _____

2. The dermis (*to make up*) of several layers of cells. _____

3. The thickness of the outer layer (*to vary*). _____

4. The dermis (*to contain*) blood vessels and nerves. _____

5. The cells of the epidermis (*to require*) no supply of blood. _____

6. Melanin (*to produce*) by special cells in the dermis. _____

7. The presence of melanin (*to cause*) skin colour. _____

Задание 11.

А. Используя фрагменты предложений из трех частей таблицы, составьте определения терминов (при этом форма глагола *to be* должна соответствовать числу, в котором стоит подлежащее):

Подлежащее (термин)	Глагол- связка	Именная часть сказуемого (с сопутствующими словами)
1. <i>The epidermis</i>	is/are	the organs that filter the blood.
2. A bone		a division of vertebrates.
3. A cell		the part of the body which has eyes, mouth, and brain in it.
4. The eyes		the bony box that encloses the brain.
5. The heart		the unit of the living tissue.
6. The kidneys		the muscular organ that pumps the blood.
7. Mammals		the organs of sight.
8. The skull		<i>the outer layer of the skin.</i>
9. The head		a piece of the skeleton.

Б. Переведите составленные вами определения, используя пример:

1. *The epidermis is the outer layer of the skin.* — Эпидермис является внешним слоем кожи.

2. A bone _____

3. A cell _____

4. The eyes _____

5. The heart _____

6. The kidneys _____

7. Mammals _____

8. The skull _____

9. The head _____

Задание 12. Переведите мини-тексты со словарем:

• Mammals possess very complex sense organs and larger brains than other vertebrates of the similar size. They are adaptable and are found in almost all habitats.

• Spiders were used as a cure for toothache in the 17th century. They were first made into a paste, and then put on the bad tooth.

• The dermis is made up of connective tissue that contains blood vessels and nerves. The various skin sensations, such as touch, pain, pressure, heat, and cold, are felt through these nerves. The sweat glands are situated deep in the dermis. They collect fluid that contains waste products and carry it away in canals that end in pores on the skin surface, where it is deposited as sweat.

• Cells were discovered in the middle of the seventeenth century after the microscope was invented. In the following two centuries cells were studied in many plants, animals and microorganisms and the cell nucleus and several other cell parts were discovered.

Задание 13. Прочитайте текст и скажите, по каким параметрам в нем сравнивают организм женщины и организм мужчины.

not only ... , but ...

[nɒt 'əʊnli bət] не только..., но и...

elbow ['elbəʊ] локоть

thumb [θʌm] большой палец (руки)

somewhat ['sʌmwət] не-много, до некоторой степени, отчасти

few [fju:] немного, мало

prevent [prɪ'vent] препятствовать

which is why ['wɪtʃ ɪz 'waɪ] вот почему

wrinkle ['rɪŋkl] покрывать(ся) морщинами

sign [saɪn] признак

On average the body of a woman is 4 to 5 inches shorter than man's and weighs 25 to 40 pounds less. Her bones are *not only* smaller and lighter, *but* in location such as the *elbow* and the base of the *thumb*, are shaped *somewhat* differently. Adult women have 10 to 15 more pounds of fat and 45 pounds less muscle than men. She has fewer sweat glands and fewer red blood cells. A man's skin is thicker than a woman's. The thickness *prevents* the sun radiation from getting through, *which is why* men *wrinkle* less than women do. These biological differences are not *signs* of superiority or inferiority, normalcy or deviation.

Задание 14. Заполните таблицу данными из текста задания 13 о биологических особенностях организма мужчины и женщины:

Parameter for Comparison	Man's Body	Woman's Body
height		
weight		
bones:		
size		
weight		
shape		
fat content		
muscles		
sweat glands (number)		
red blood cells (number)		
skin thickness		

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Учимся говорить: делаем сообщение, описываем различия

Тема сообщения:

“Biological differences of man's and woman's body”

«Биологические отличия мужского и женского организма»

Сравните организм мужчины и женщины, расскажите об их биологических отличиях. Используйте в своем рассказе информацию из текста задания 13 и составленной вами таблицы задания 14, а также следующие фразы:

I'd like to compare.../Я хотел бы сравнить...

It is known that.../Известно, что...

It's interesting to note that.../Интересно отметить, что...

In comparison with men.../По сравнению с мужчинами...

In comparison with women.../По сравнению с женщинами...

Unlike men.../В отличие от мужчин...

Unlike women.../В отличие от женщин...

STEP / УРОК 6

Учимся понимать и переводить

1. Лексическая тема
 - Сердечно-сосудистая система
2. Грамматика:
 - причастие; определительные конструкции (4), выраженные причастием настоящего времени
 - конструкция *there is/there are*

Учимся говорить: задаем косвенные вопросы, комментируем и отвечаем (ролевая игра)

Тема обсуждения:

“The Circulatory System”
«Система кровообращения»

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

А. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

Б. Просмотрите полученный список слов с переводом, а также иллюстрацию к заданию 11 и выскажите предположения о том, какие сведения о системе кровообращения будут обсуждаться в данном уроке.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
artery	carry	cardiovascular
atrium	circulate	circulatory

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
capillary	connect	fine
circuit	consist	harmless
circulation	lie	left
force	send	pulmonary
half	supply	right
half		strong
middle		systemic
order		whole
side		
vein		
ventricle		

II. GRAMMAR NOTES

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE). ПРИЧАСТИЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ В ФУНКЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Как известно, существуют 4 формы английского глагола: (1) неопределенная форма (*the Infinitive*), (2) форма прошедшего времени (*the Past Simple*),

(3) причастие прошедшего времени (*the Past Participle*) и (4) причастие настоящего времени (*the Present Participle*).

Причастие — это неличная форма глагола, т. е. форма, которая не спрягается и не может быть сказуемым предложения, однако может входить в его состав.

Темой грамматического комментария 2 к уроку 3 было *настоящее продолженное время глагола*, которое используется для обозначения действия, протекающего в определенный момент или период времени. В образовании формы настоящего продолженного времени участвует причастие настоящего времени, формальным признаком которого является окончание *-ing*:

to be + V_{ing}

Пример:

- All through the day the body is ***destroying*** blood cells.

Самостоятельно причастия могут выполнять роль второстепенных членов предложения: определения и обстоятельства.

Английское причастие настоящего времени (*V_{ing}*) в функции определения соответствует русскому причастию действительного залога, т. е. причастию с суффиксами *-ущ*, *-ющ*, *-ащ*, *-ящ*:

Пример:

- ***connecting*** — соединяющий

Причастие настоящего времени, выполняющее функцию определения, характеризует существительное и может стоять как до, так и после определяемого слова. Причастия могут сопровождаться дополнительными словами. Такие словосочетания называются причастным оборотом. Причастный оборот употребляется только после определяемого существительного:

Пример:

- ***surrounding*** tissues (окружающие ткани)
- tissues ***surrounding the capillaries*** (ткани, окружающие капилляры)

Причастный оборот в функции определения равнозначен придаточному определительному предложению (см. *грамматический комментарий 2 к уроку 2*):

Пример:

- tissues ***surrounding the capillaries*** =
tissues ***which surround the capillaries***

На русский язык определительный причастный оборот может переводиться как действительным причастием, так и придаточным предложением со сказуемым в действительном залоге.

Например:

- tissues **surrounding** the capillaries
ткани, **окружающие** капилляры
ткани, **которые окружают** капилляры

NOTE 2. КОНСТРУКЦИЯ С ФОРМАЛЬНЫМ ПОДЛЕЖАЩИМ *THERE IS/THERE ARE*

В предложениях с конструкцией *there is/there are* формальное (т.е. непереводимое) подлежащее *there* вводит реальное подлежащее, которое стоит после глагола *to be*. Форма глагола *to be* (единственное или множественное число) согласуется с формой реального подлежащего.

Пример:

- There **is a rich network** of blood vessels in the body.
- There **are five classes** of vertebrate animals.

На русский язык конструкция *there is/there are* обычно переводится глаголами *существует, имеется, содержится*. Если в предложении есть обстоятельство места, перевод рекомендуется начинать с этого обстоятельства.

Например:

- **There is a rich network** of blood vessels *in the body*.
В организме имеется разветвленная **сеть** кровеносных сосудов.
- **There are five classes** of vertebrate animals.
Существуют пять классов позвоночных животных.

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1.

А. Прочитайте данные слова, в которых подчеркнутые буквы произносятся как один долгий звук:

- [ɑ:] artery, carbon, heart, half, harm, palm, part
[ɔ:] cause, force, order, jaw, draw
[ɜ:] birth, early, circuit, dermis, serve, surface
[i:] beat, creep, feel, heat, keep, mean, reach, teach

Б. Прочитайте слова, в которых ударные гласные произносятся как краткий звук:

- [æ] addult, gland, habit
[e] cell, chest, ventricle, vessel
[ɪ] kidney, middle, tissue, think, thick
[ʌ] gum, gut, number, pump, skull, muscle

Задание 2. Произнесите данные интернациональные слова и переведите их:

bacteria	[bæk'tɪəriə]	microbe	['maɪkrəʊb]
characteristic	[,kærɪktə'rɪstɪk]	millimeter	['mɪlɪ,mɪ:tə]
diameter	[daɪ'æmɪtə]	optical	['ɒptɪkl]
electrical	[ɪ'lektrɪkəl]	planet	['plænɪt]
instrument	['ɪnstrʊmənt]		

Задание 3. К существительным, приведенным в таблице, подберите соответствующие прилагательные из данного списка и заполните таблицу. Обратите внимание на то, что в некоторых случаях существительные и относящиеся к ним прилагательные не являются однокоренными словами (см. примеры в таблице):

bony, *vascular*, *muscular*, *venous*, *human*, *cardiac*, *pulmonary*, *skeletal*, *sensory*, *harmful*, *arterial*, *facial*

Существительное	Прилагательное
bone	<i>bony</i>
artery	
face	
harm	
heart	<i>cardiac</i>
lung	
man	
muscle	
sense	
skeleton	
vein	
vessel	

Задание 4. Переведите существительные с определениями, которые выражены причастием настоящего времени (*V_{ing}*) с дополнительными словами, т.е. причастным оборотом (см. грамматический комментарий 1 к уроку 6):

- vessels carrying blood away from the heart

2. vessels carrying blood to the heart

3. a muscular organ lying in the chest

4. the fluid circulating through the body

5. vessels connecting arteries and veins

Задание 5. Пользуясь примерами из грамматического комментария 1 к уроку 6, замените определения, выраженные причастным оборотом (см. задание 4), эквивалентными им придаточными определительными предложениями:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 6. Переведите предложения, в которых сказуемые выражены оборотом *there is/there are* (см. грамматический комментарий 2 к уроку 6):

1. There are 7 classes of invertebrate animals. _____

2. There are 60 seconds in a minute. _____

3. In lower organisms there is no circulatory system. _____

4. There are many, many kinds of microbes. _____

5. There are about ten million kinds of animals and plants on our planet. _____
6. There is a fine network of nerves from the brain to the muscles. _____
7. There is no connection between the two sides of the heart. _____
8. There are thousands of kinds of bacteria, most of which are harmless to man. _____
9. There is a rich network of blood vessels all over the body, which acts as a very efficient transport system. _____
10. There are more than 600 muscles in the body, over 100 of which are in the face. _____

Задание 7. Прочитайте текст о строении и функции сердечно-сосудистой системы и вставьте подходящие по смыслу слова из приведенного списка:

atrium, blood, capillaries, circuit (2), fluid, heart, lungs, pump, side, systemic, tissues, ventricle, vessels

The human cardiovascular system consists of the heart, the blood vessels, and blood.

The _____ is a muscular organ lying slightly to the left of the middle of the chest between the two _____. The heart acts as a _____, which pumps blood round two independent circuits: the pulmonary _____ and the systemic _____. The right side of the heart, consisting of the right atrium and the right ventricle, sends _____ into the lungs. The left side, consisting of the left _____ and left _____ and sending blood throughout the whole body, pumps with more force than the right ventricle. The _____ circuit is much larger, so the left _____ of the heart is stronger and thicker than is the right.

There are three kinds of blood _____: arteries, veins, and capillaries. Arteries are vessels carrying blood away from the heart. Veins are vessels carrying blood from

the _____ to the heart. The blood vessels are supplied with nerves.

_____ are tiny vessels which connect the smallest arteries and veins.

In the capillaries the blood is moving along at the rate half a millimetre per second.

Blood is the _____ circulating through the heart, arteries, capillaries, and veins. The order of blood flow is:

HEART → ARTERIES → CAPILLARIES → VEINS → HEART.

Задание 8. Используя информацию текста задания 7, составьте предложения о строении сердечно-сосудистой системы:

The Cardiovascular System

The heart	is	
	lies	
	consists of	

Blood vessels:		
Arteries	are	
Veins		
Capillaries		

Blood	is	
-------	----	--

Задание 9. Ответьте на вопросы о функциях органов сердечно-сосудистой системы, используя приведенные в скобках глаголы (см. также пример из задания 9 к уроку 2):

1. What is the function of the heart? (to act)
2. What is the function of the right side of the heart? (to send/to)
3. What is the function of the left side of the heart? (to send/from)
4. What is the function of the arteries? (to carry/from)
5. What is the function of the veins? (to carry/to)
6. What is the function of the capillaries? (to connect)

Задание 10. Переведите следующие предложения со словарем:

1. There are in reality two independent circulatory systems within the body, each with its own pump.

2. The heart serves as a pump controlling the blood flow in two circuits, the pulmonary and the systemic.

3. The blood from the lungs flows to the left side of the heart and then is pumped out to all the systems and organs of the body.

4. Blood passes through the aorta at the rate of about 15.6 inches per second when the body is at rest, and even faster when it is active.

5. From the capillaries the blood returns to the heart via the veins, which together make up the venous system.

6. The walls of the veins are thinner, less elastic and less muscular than the walls of the arteries.

7. At the arterial end, the blood pressure within the capillary is higher than the pressure in the surrounding tissues, and the blood passes outward through the capillary wall.

8. The pulmonary artery divides into right and left branches going to the right and left lungs.

9. The smallest arteries branch into numerous tiny capillaries.

10. Arteries transport blood away from the heart and vary in size from the largest (the aorta, 2.5 cm in diameter) to small arteries less than 1 mm in diameter.

11. The aorta branches into arteries that distribute blood to all parts of the body.

12. The systemic circulation supplies arterial blood to all the organs and tissues of the body except the lungs.

Задание 11. Прочитайте мини-тексты и расположите их в логической последовательности так, чтобы получился рассказ о воображаемом путешествии красной кровяной клетки по имени Эрит по кровеносной системе организма (номер мини-текста должен соответствовать цифре на схеме, иллюстрирующей движение крови по большому и малому кругу кровообращения):

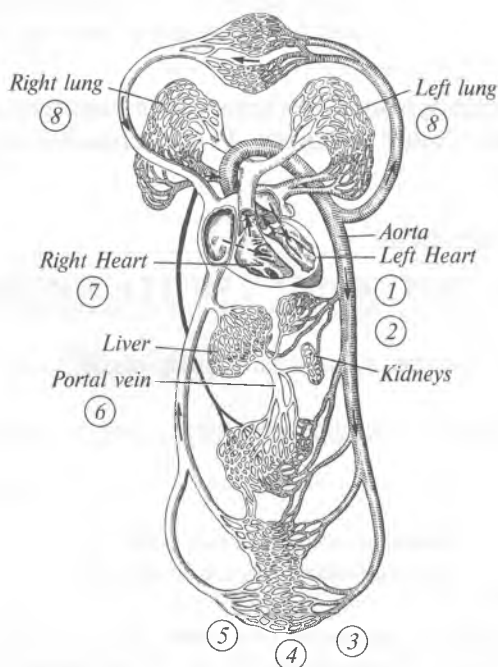


Fig. 6

Hi! [haɪ] Привет!

let's travel [lets 'trævəl] давайте отправимся в путешествие

on our way [ən əʊə 'wei] на нашем пути

dream of ['dri:m əv] мечтать (о чем-л.)

get narrower [get 'nærəʊə] сужаться

leave [li:v] покидать, оставлять

Here we go! [hiə wi 'gəʊ] Вперед!/Отправляемся!

journey ['dʒɜ:nɪ] путешествие
enter ['entə] поступать, попадать (куда-л.)

about the size of [ə'baʊt ðə saɪz əv] размером, приблизительно с...

follow ['fɒləʊ] следовать (за кем-л.)

pick up ['pɪk əp] забирать

lovely ['lʌvli] замечательный

at last [ət 'last] наконец

Hi, my name is Eryth. I am a red blood cell. Let's travel together through the body's circulatory system.

☐ We are in one of the veins *on our way* to the heart. I *am* tired and *dreaming of* fresh oxygen.

☐ The arteries *get narrower* and narrower and now we reach the capillaries, the tiny vessels connecting arteries and veins.

☐ At the moment we are in the left ventricle of the heart and in a millisecond we'll *leave* the heart. *Here we go!*

☐ As you see, now I am not as red as I was at the beginning of our *journey*. Oxygen and nutrients are leaving me and waste products of the cells *are entering*. I'll carry them to the heart.

☐ We are moving very slowly through the capillaries. Each capillary is *about the size of* a single blood cell. And now *follow* me to the veins.

☐ We are going along the arteries to the body tissues. I am carrying oxygen and nutrients for them.

☐ Here in the lungs I am getting nice and clean and *picking up* that *lovely* fresh oxygen. Now I am ready for a long journey again. Bye-bye!

☐ *At last* we are going into the heart through a valve and into the right auricle and then into the right ventricle. The heart muscles are contracting and we are pumped into the lungs.

Задание 12. Используя информацию, полученную во время воображаемого путешествия Эрит (задание 11), составьте рассказ о движении крови по организму.

1. The blood flow starts from _____

2. It goes through _____

3. The blood carries _____

4. In the capillaries _____

5. Now the blood carries _____

6. From the right side of the heart _____

7. In the lungs _____

8. From the lungs _____

9. Now the blood flow _____

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Role-play / Ролевая игра

Учимся говорить: задаем косвенные вопросы, комментируем и отвечаем

Тема обсуждения:

“The Circulatory System”
«Система кровообращения»

Представим, что клетка Эрит (А) решила побеседовать с вами (Б) и узнать, что вы запомнили из воображаемого совместного путешествия по кровеносной системе.

А: Воображаемый персонаж клетка Эрит задает студентам вопросы (в косвенной форме), чтобы они лучше запомнили последовательность движения крови по системе кровообращения. (*Используйте приведенные ниже модели и задания 7 и 11.*)

Б: Студенты отвечают на вопросы и комментируют ответы. (*Используйте приведенные ниже модели, а также задания 7, 11 и составленные вами предложения в задании 12.*)

А. Чтобы **задать** косвенный вопрос, *соедините* начальные фразы из п. 1 и предложения из п. 2:

1. **Do you know...**/*Знаете ли вы...*

Do you remember.../*Помните ли вы...*

Who can say.../*Кто может сказать...*

2. • which part of the heart the blood flow starts from?
• what vessels lead from the heart to the body tissues?
• what the blood carries to the tissues?
• how arteries and veins are connected?
• what kind of exchange happens in the capillaries?
• why the blood moves very slowly through the capillaries?
• where the blood carries waste products?
• how the blood gets into the lungs?
• what happens to the blood in the lungs?
• which side of the heart, left or right, the blood flows to from the lungs?

Б. Чтобы **ответить** на вопрос, *используйте* следующие вводные фразы:

I know that.../*Я знаю, что...*

I remember that.../*Я помню, что...*

Everyone knows that.../*Все знают, что...*

/Всем известно, что...

I'd like to stress that.../*Я бы хотел(а) подчеркнуть, что...*

STEP / УРОК 7

Учимся понимать и переводить

1. Лексическая тема
 - Функции красных кровяных клеток
2. Грамматика:
 - неопределенная форма глагола (инфинитив);
функции инфинитива
 - приставка со значением повторяемости действия *re-*
 - приставки с отрицательным значением *un-, in-, non-, dis-, ab-*

Учимся говорить: задаем вопросы для уточнения информации, отвечаем и комментируем; пересказываем текст

Тема обсуждения:

*“The role of water in the body”
«Вода и ее роль в организме»*

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

A. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

B. Просмотрите полученный список слов с переводом (особое внимание обратите на слова из колонки *v*) и выскажите предположение, какие функции красных кровяных клеток будут обсуждаться в данном уроке.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
backflow	bathe	every
birth	defend	necessary

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
food	incorporate	new
liver	need	old
loss	recycle	
marrow	renew	
matter	transport	
nutrient		
ounce		
spleen		

II. GRAMMAR NOTES

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. ИНФИНИТИВ. ФУНКЦИИ ИНФИНИТИВА

Инфинитив — это неопределенная (неличная) форма глагола, которая отвечает на вопрос «что делать?» или «что сделать?».

Инфинитив является основной формой глагола, от которой образуются его формы: *V*, *V_s*, *V_{ed}*, *V_{ing}* (см. грамматический комментарий 2 к уроку 1, 2 к уроку 2, 2 к уроку 3, 1 к уроку 4, 1 к уроку 5, 1 к уроку 6).

Формальным признаком инфинитива английского глагола является частица *to*. (В словарях основная форма глаголов приводится без частицы *to*.)

Пример:

• **protect** [prə'tekt] *v* 1) защищать, охранять

В предложении инфинитив может выполнять функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства или именной части сказуемого.

В задании 9 урока 2 вы использовали инфинитив для обозначения функций некоторых органов и частей скелета. В этом случае инфинитив является именной частью сказуемого.

Пример:

- The function of the skull **is to protect** the brain.

В функции обстоятельства цели инфинитив может стоять как в начале предложения (до подлежащего), так и после сказуемого или дополнения. Иногда перед инфинитивом используется выражение *in order to* — *для того чтобы*.

Пример:

- All living *organisms* **require** oxygen **to maintain** life.
- **To produce** motion a muscle *requires* energy.
- People *need* water **in order to** live.

Независимо от наличия или отсутствия в предложении словосочетания *in order to* на русский язык инфинитив в функции обстоятельства цели всегда переводится словами *для, чтобы, для того чтобы*.

Например:

- All living organisms **require** oxygen **to maintain** life.
Всем живым организмам **для поддержания** жизни необходим кислород.
- **To produce** motion a muscle *requires* energy.
Чтобы произвести движение, мышце необходима энергия.
- People *need* water **in order to** live.
Для того, чтобы жить, людям нужна вода.

NOTE 2. ЗНАЧЕНИЕ ПРИСТАВОК:

(1) **RE-**; (2) **UN-**, **IN-**, **NON-**, **DIS**, **AB-**

Для понимания значений производных английских слов не всегда необходимо пользоваться словарем: достаточно знать корень слова и значение приставки или суффикса. Поэтому рекомендуется запоминать значения приставок, которые часто используются при словообразовании. В уроке 3 вы познакомились с суффиксами, образующими части речи, а в уроке 4 — с суффиксами и приставками, с помощью которых образуются антонимы.

1. Приставка *re-* прибавляется преимущественно к глагольной основе (иногда — к основе прилагательного), придавая новым словам значения: 1) *повторить, сделать повторно*; 2) *сделать по-новому*; 3) *вернуть в прежнее состояние*.

При переводе на русский язык слов с приставкой *re-* можно использовать приставки *пере-*, *вос-*, а также слова *снова*, *вновь*, *заново*, *еще раз*, *обратно*, *повторно*.

Например:

- **re**ead — перечитать
- **re**form — заново формировать
- **re**charge — перезарядить

2. Приставки *in-*, *in-*, *non-*, *dis-*, *ab-* образуют слова со значением, противоположным значению основы или корня, т.е. антонимы (см. *грамматический комментарий 2 к уроку 4*).

Пример:

- active — **in**active (деятельный — **без**деятельный)
- specific — **non**-specific (специфичный — **неспеци**фичный)
- popular — **un**popular (популярный — **непо**пулярный)

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте следующие слова:

[eɪ] bathe, daily, maintain, remain, replace, weight

[æ] backflow, matter, marrow, sand, valve

[ɜ:] certain, early, herb, purpose, thirst, work

[ju:] cubic, nutrient, new, renew

[i:] disease, keep, need, people, proceed, spleen, week

Задание 2. Произнесите и переведите данные интернациональные слова:

central ['sentrəl]

cubic ['kju:bɪk]

fact [fækt]

limit ['lɪmɪt]

metal ['metl]

mixture ['mɪkstʃə]

per cent [pə'sent]

position [pə'zɪʃn]

role [rəʊl]

vitamin ['v(a)ɪtəmin]

Задание 3.

А. В левой колонке таблицы приведены слова, с которыми вы познакомились в уроках 1 — 7. Вспомните значения этих слов и запишите их в таблицу (см. *WORD LIST/АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ к урокам*).

Б. Используя значения слов из левой части таблицы, переведите их антонимы без словаря (см. *грамматический комментарий 2 к уроку 4* и *грамматический комментарий 2 к уроку 7*).

Слово из Активного словаря	Перевод	Антоним	Перевод
sufficient	<i>достаточный</i>	insufficient	<i>недостаточный</i>
activity		inactivity	
certain		uncertain	
characteristic		non-characteristic	
comfortable		uncomfortable	
connect		disconnect	
continue		discontinue	
dependent		independent	
familiar		unfamiliar	
living		non-living	
normal		abnormal	
order		disorder	
sensitive		insensitive	
tidy		untidy	
vertebrate		invertebrate	

Задание 4. Найдите в словаре значения глаголов, образованных с помощью приставки *re-* от различных частей речи, и заполните таблицу:

Исходное слово	Значение	Производный глагол	Значение
cycle <i>v</i>	1) циркулировать; 2) проходить цикл развития (круговорот)	to recycle	
fine <i>a</i>	1) тонкий; 2) чистый; 3) утонченный	to refine	
fresh <i>a</i>	свежий	to refresh	
group <i>v</i>	группировать	to regroup	

Исходное слово	Значение	Производный глагол	Значение
grow <i>v</i>	1) расти, вырастать; 2) выращивать	to regrow	
move <i>v</i>	двигать(ся)	to remove	1) 2) 3)
new <i>a</i>	новый	to renew	
place <i>v</i>	помещать	to replace	1) 2) 3)
produce <i>v</i>	производить	to reproduce	
shape <i>v</i>	придавать форму	to reshape	

Задание 5. Переведите предложения, содержащие инфинитив в функции именной части сказуемого (см. грамматический комментарий 1 к уроку 7):

1. The function of the red blood cells is to transport oxygen. _____

2. The function of the heart is to pump blood through the body. _____

3. The function of the kidneys is to filter blood. _____

4. The primary function of the central nervous system is to regulate the functioning of the organism. _____

5. The primary purpose of the white blood cells is to defend the body against disease. _____

Задание 6. Переведите предложения, содержащие инфинитив в функции обстояательства цели (см. грамматический комментарий 1 к уроку 7):

1. In order to live we need oxygen, food, and water. _____

2. To reach the body cells blood passes from the arteries into the network of capillaries. _____

3. To prevent backflow of blood the heart is equipped with valves. _____

4. In order to produce motion muscles require energy. _____

5. The body needs vitamins and minerals in order to work normally. _____

6. We are constantly blinking our eyes to clean them. _____

7. Bones need certain nutrients to grow properly. _____

8. Early people used herbs to treat illness. _____

Задание 7.

А. Допишите текст о роли красных кровяных клеток в функционировании организма, вставив пропущенные глаголы-сказуемые из приведенного списка (глаголы приведены в неопределенной форме активного и пассивного залога):

to be incorporated, to be transported, to make, to need, to produce, to recycle, to require, to transport, to use

Every cell of the body _____ oxygen to do its work. The circulatory system continually _____ blood and oxygen necessary for normal functioning of the organs. Every day, the body _____ about two ounces of blood. To replace the old red blood cells, the body _____ iron. Most of the body's iron comes from old red cells which the liver _____. The iron _____ to the bone marrow where it _____ into new red cells.

In infants, all the bones _____ red blood cells, and before birth the liver and spleen also _____ them. There are five to six million red blood cells per cubic millimetre of blood. Their function is to transport oxygen.

Б. Выпишите из текста предложения, в которых встречается инфинитив. Определите его функцию и переведите эти предложения:

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 8. Найдите в тексте задания 7 ответы на данные вопросы:

1. What is the role of oxygen in the body?
2. What for does the body require iron?
3. Which cells does the liver recycle?
4. How many red blood cells are there per cubic millimetre?
5. What is the function of red blood cells?

Задание 9. Составьте предложения, используя начальные фразы из левой колонки и обстоятельства цели, выраженные инфинитивными оборотами, из правой колонки. Переведите составленные вами предложения.

1. <i>Cells need oxygen</i>	a) to circulate blood in animals.
2. All living organisms require oxygen	b) to remain healthy.
3. The brain requires a constant flow of blood	c) to replace the old blood cells.
4. Each human being needs several pints of water each day	d) <i>to maintain life.</i>
5. The body requires iron	e) to check the position of bones.
6. A pump is required	f) to function properly.
7. X-rays are used	g) to stay alive

1. *Cells need oxygen to maintain life.* — Для поддержания жизнедеятельности клеткам необходим кислород.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Задание 10.

А. Составьте предложения из слов, расположенных в произвольной последовательности. (В английском языке принят фиксированный порядок слов в предложении: подлежащее — сказуемое — (дополнение) — обстоятельство.)

Б. Переведите составленные вами предложения:

1. uses up/every day/two ounces of/the body/blood

2. normal/oxygen/functioning/necessary for/of the/is/organs

3. is/to the/the iron/bone marrow/transported

4. red blood cells/and/before birth/spleen/produce/the liver

Задание 11. Переведите мини-тексты со словарем:

• Bones need certain nutrients to grow properly. The entire bony system is pierced throughout by a rich network of vessels. These are filled with lymph, which bathes the bone structure. Blood vessels enter the bones to renew the lymph.

• Water is used in the body to renew the blood, which is 90 per cent water. Water in the form of sweat helps to keep us cool in hot weather. It also helps to remove wastes from the body.

• Soap was unknown to the ancients. To clean themselves the Romans applied to the skin a mixture of sand and oil, which they then scrapped off with a special metal tool.

Задание 12.

А. Прочитайте текст о содержании воды в организме и скажите, какая проблема обсуждается во второй его части:

as a whole [əz ə 'həʊl] в целом
solid ['sɒlɪd] непокий
in fact [ɪn 'fækt] фактически
watery ['wɒtəri] водянистый
grey matter ['greɪ ,mætə] серое вещество (мозга)
daily ['deɪli] ежедневно
loss [lɒs] потеря
thirst [θɜːst] жажда
to experience [tə ɪks'piəriəns] испытывать
hunger ['hʌŋgə] голод
endurance [ɪn'dʒʊərəns] переносимость, выносливость
proceed [prə'siːd] продолжать(ся)
week [wi:k] неделя

The body *as a whole* is about 60 per cent water. About 25 per cent of bone weight is water. The liver is 70 per cent water, the muscles are 75 per cent. Blood is 80 per cent water and kidney, a *solid* organ, is also 80 per cent water. *In fact* the most *watery* tissue of the body is *grey matter* of the brain, which is 85 per cent water.

The body loses about 1.5 litres of water *daily*. When water *loss* is one per cent of the body weight, the sensation of *thirst is experienced*. Thirst is more uncomfortable than is *hunger*. The limit of human *endurance* of thirst is reached in a few days, but endurance of hunger *proceeds* for *weeks*.

Б. Выпишите названия структур организма (органов и тканей), упоминающихся в тексте, и составьте предложения о процентном содержании в них воды:

Структура организма	Содержит		
	contains	25 %	of water
		60 %	
		70 %	
		75 %	
		80 %	
		80 %	
		85 %	
		85 %	

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 13.
А. Прочитайте процентные данные:

25 % ['twentɪ faɪv] 60 % ['sɪksɪ] 70 % ['sevəntɪ] 75 % ['sevəntɪ 'faɪv] 80 % ['eɪtɪ] 85 % ['eɪtɪ 'faɪv]	per cent [pə'sent]
--	--------------------

Б. Прочитайте составленные вами в задании 12Б предложения о процентном содержании воды в организме.

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ (1)

Mini role-play / Парная работа

Учимся говорить: задаем вопросы для уточнения информации, отвечаем и комментируем

Тема обсуждения:

“The role of water in the body”

«Вода и ее роль в организме»

Студенты (А, Б) уточняют друг у друга, правильны или ошибочны следующие утверждения, составленные на основе текста задания 12.

А: Студент задает вопрос по теме «Содержание воды в организме человека», приводя правильные и ошибочные утверждения. (*Используйте данный ниже список утверждений, а также таблицу, содержащую вступительные фразы.*)

Б: Студент отвечает на вопрос и делает необходимый комментарий. Если утверждение верно, согласитесь и ответьте развернутой фразой. Если утверждение неверно, исправьте его. (*Используйте информацию текста задания 12А и составленные вами предложения задания 12Б, а также приведенную ниже таблицу, содержащую вступительные фразы для ваших ответов.*)

1. Sixty per cent of the body is water.
2. The most watery tissue of the body is blood.
3. The less watery tissue of the body is bone.
4. Sensation of thirst and hunger are uncomfortable.
5. Man can live without water for weeks.
6. Hunger is more uncomfortable than thirst is.
7. Kidney is a solid organ.



Fig. 7

А. Чтобы задать вопрос, используйте следующие модели: The text says that..., is it correct? / <i>В тексте говорится, что..., это верно?</i> Is it right to say that...? / <i>Верно ли утверждение о том, что...?</i> Is it true that...? / <i>Правильно ли то, что...?</i>	Б. Чтобы ответить, верно или ошибочно утверждение, используйте следующие модели: • Если утверждение правильное: Yes, the text says that.../Да, в тексте говорится, что... I think it's right./Думаю, это верно. Yes, that is correct./Да, это правильно. • Если утверждение ошибочное: No, I don't think it's correct./Нет, думаю, это неправильно. No, I can't agree, the text says that.../Нет, не могу с этим согласиться, в тексте говорится, что... I don't think it's logical./Думаю, это нелогично.
--	--

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ (2)

Учимся говорить: пересказываем текст

Тема обсуждения:

“The role of water in the body”
«Вода и ее роль в организме»

Расскажите о количестве и роли воды в организме. Используйте в своем рассказе информацию, представленную в тексте задания 12А, а также заполненную таблицу и составленные вами предложения задания 12Б.

Для краткого изложения информации *используйте* следующие фразы:

- **This text is about.../Данный текст посвящен...**
- **This text discusses.../В данном тексте обсуждается...**
- **As to (the role of water in the body), the text says that.../Что касается (роли воды в организме), в тексте говорится, что...**
- **The text also says that.../В тексте также говорится, что...**
- **In conclusion, the text stresses that.../В заключение в тексте подчеркивается, что...**

STEP / УРОК 8

Учимся понимать и переводить

1. Лексическая тема:

- Строение сердца. Работа сердца

2. Грамматика:

- модальные глаголы
- множественное число существительных (2): особые формы

Учимся говорить: принимаем участие в обсуждении (уточняем факты, задаем вопросы, отвечаем, комментируем) (ролевая игра)

Тема обсуждения:

“Aquatic animals: fish or mammals?”

«Водяные животные: рыбы или млекопитающие?»

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

А. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

Б. Просмотрите полученный список слов с переводом, а также иллюстрации к уроку и выскажите предположение о том, какие сведения о строении и работе сердца будут обсуждаться в данном уроке.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
action	call	cardiac
chamber	do	dual
connection	lower	each

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
motion	pass	fresh
septum	receive	hollow
sound	run	lower
space		noisy
species		upper
valve		valvular
wall		venous
work		

II. GRAMMAR NOTES

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Модальные глаголы — это особая группа глаголов: они не выражают действие, а обозначают возможность или необходимость его совершения.

Ниже приведена таблица наиболее употребимых модальных глаголов и их значений:

Модальный глагол	Значение
can	1) объективная возможность, т.е. «мочь», «быть в состоянии»; 2) умение, способность, т.е. «уметь», «мочь»
may	1) предположение, вероятность, возможность, т.е. «возможно», «вероятно»; 2) разрешение, т.е. «можно», «разрешается»
must	1) долженствование, т.е. «должен», «обязан»; 2) запрет (в отрицательных предложениях), т.е. «нельзя»
should	долженствование в форме рекомендации, пожелания, т.е. «следует», «рекомендуется»

Модальные глаголы имеют еще ряд особенностей: они не согласуются с подлежащим в лице и числе, некоторые из них не имеют формы прошедшего или будущего времени, а в структуре вопросительного и отрицательного предложения с модальным глаголом отсутствует вспомогательный глагол *do (does/did)*.

Так как сами модальные глаголы выражают не действие, а отношение к нему, за ними всегда следует смысловой глагол, выражающий действие, совершаемое подлежащим или направленное на него.

Если **действие выполняется подлежащим**, за модальным глаголом следует смысловой глагол в активной форме (без частицы *to*):

Пример:

- **can move**

Если **действие направлено на подлежащее**, после модального глагола используется пассивная форма смыслового глагола (без частицы *to*):

Пример:

- **must be supplied**

При переводе на русский язык составных сказуемых с модальным глаголом рекомендуется использовать выражения, передающие соответствующий модальный оттенок (см. приведенную выше таблицу).

Например:

- Many animals **can move** in several ways.
Многие животные **могут совершать движения** различными способами.
- All body cells **must be constantly supplied** with oxygen.
Все клетки организма **должны постоянно снабжаться** кислородом.

NOTE 2. ОСОБЫЕ ФОРМЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В первом уроке (*грамматический комментарий 1*) вы узнали, что множественное число существительных образуется прибавлением окончания *-s (-es)*. Однако в английском языке существуют и другие способы образования форм множественного числа существительных.

1. У существительных, оканчивающихся в единственном числе на согласную букву *-f*, при образовании форм множественного числа *-f* меняется на *v + es*:

Пример:

- **life — lives**

ед. ч. мн. ч.

2. Ряд существительных образует форму множественного числа не по общему правилу, т. е. не с помощью окончания *-s* (*-es*), а путем замены гласной в корне слова. Такие слова рекомендуется запомнить:

Пример:

- **man** — **men**
ед. ч. мн. ч.

Однако формы множественного числа, являющиеся исключениями, можно найти в словаре. Во-первых, они обязательно указываются после формы единственного числа существительных и обозначаются буквами *pl* (*plural* — множественное число):

Пример:

- **man** [mæn] *n* (*pl men*)

Во-вторых, форма множественного числа может быть найдена в отдельной словарной статье:

Пример:

- **men** [men] *pl om man*

3. В медицинской литературе на английском языке часто встречаются существительные, заимствованные из латинского и греческого языков, которые сохранили форму множественного числа этих языков; например, окончание единственного числа *-um* изменяется во множественном числе на *-a*, а окончание единственного числа *-us* — на *-i*.

Пример:

- **atrium** — **atria**
- **stimulus** — **stimuli**
ед. ч. мн. ч.

4. Некоторые английские существительные имеют одинаковую форму для единственного и множественного числа: *means*, *series*, *species*. В подобных случаях в словаре в скобках приводится специальная помета: (*pl без измен.*)

При переводе предложений с такими существительными форму их числа можно определить по форме глагола-сказуемого.

Например:

- The human *species* **shares** a common genetic code with all other life on this planet.
Человеческий *вид* **имеет** общий генетический код со всеми другими формами жизни на планете.
- Nearly 30 *species* **make up** this group of primates.
Около 30 *видов* **составляют** данную группу приматов.

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте существительные, в которых суффикс *-tion* произносится как [ʃn], а ударение всегда падает на предшествующий этому суффиксу слог:

circu'lation, combi'nation, con'dition, e'xertion, 'motion, recog'nition, re'lation, perspi'ration, pro'portion, sen'sation

Задание 2. Произнесите и переведите данные интернациональные слова:

attack	[ə'tæk]	fraction	['frækʃn]
centre	['sentə]	symptom	['sɪmptəm]
cycle	['saɪkl]	vibration	[vaɪ'breɪʃn]

Задание 3. В следующих словах определите суффиксы, которые указывают на принадлежность к той или иной части речи, и запишите перевод этих слов (см. грамматический комментарий 1 к уроку 3):

Слово	Суффикс	Часть речи (a, n, v), перевод
accelerate		
circulation		
comfortable		
connection		
dependent		
difference		
endurance		
familiar		
harmful		
healthy	-y	a здоровый
lifeless		
mixture		
noisy		
nourishment		

Слово	Суффикс	Часть речи (a, n, v), перевод
numerous		
particular		
pressure		
protective		
scientist		
several		
systemic		
useful		
various		

Задание 4. Впишите в таблицы пропущенные формы единственного или множественного числа существительных (см. грамматический комментарий 2 к уроку 8):

1.

	bacteria
cranium	
	septa

2.

foot	
	teeth
woman	

3.

	fish
	species

4.

half	
	lives

Задание 5. Впишите в таблицу пропущенные формы глаголов (см. грамматические комментарии 1 к уроку 4 и к уроку 5):

Инфинитив	2-я форма (past)	3-я форма (p.p.)
	arose	
to become		become
to build		

Инфинитив	2-я форма (past)	3-я форма (p.p.)
to do	did	
	drew	
		given
to grow		
	heard	
		run
	saw	
to send		
to spread		spread

Задание 6. Найдите и подчеркните в каждом предложении составное сказуемое с модальным глаголом. Переведите предложения.

1. The walls of the capillaries consist of thin cells through which the body fluids **ds** can pass. _____

2. The rate of the heart can be increased from 70 to 200 beats per minute. _____

3. Heavy physical exertion may increase the rate of flow to the muscles. _____

4. The blood in the capillaries must be continually replaced with fresh blood. _____

5. Healthy bones cannot be built without calcium salts. _____

6. The liver, with its many complex functions, can be damaged by various disorders and diseases. _____

7. The shape of the brain cannot be determined from the shape of the skull. _____

8. The body temperature of mammals must lie within the range 35° to 40° . _____

Задание 7. Прочитайте текст и выберите заголовок для каждого абзаца:

- a) Heart sounds
- b) Heart's structure
- c) Work of the heart

I. _____

The muscular wall, or septum, running down the centre of the heart divides it into the right and left halves. There is no connection between the two sides. Each half is also divided into two parts by valves, which form upper chambers, or atria, and lower chambers—ventricles.

II. _____

Each side of the heart must perform different work. Thus, the heart may be called a dual pump. It must receive the venous blood and send it into the lungs for fresh oxygen. This is done by the right side of the heart. The left side receives blood from the lungs and must pump it with more force than the right ventricle to the whole body.

III. _____

The heart is a noisy organ. To hear a series of heart sounds you may place your ear to someone's chest. These sounds are caused by the vibrations of the normal cardiac cycle. They can be produced by muscular action, valvular action, motion of the heart, and blood when it passes through the heart.

Задание 8.

А. Используя текст задания 7, обозначьте на рисунке названия частей сердца:

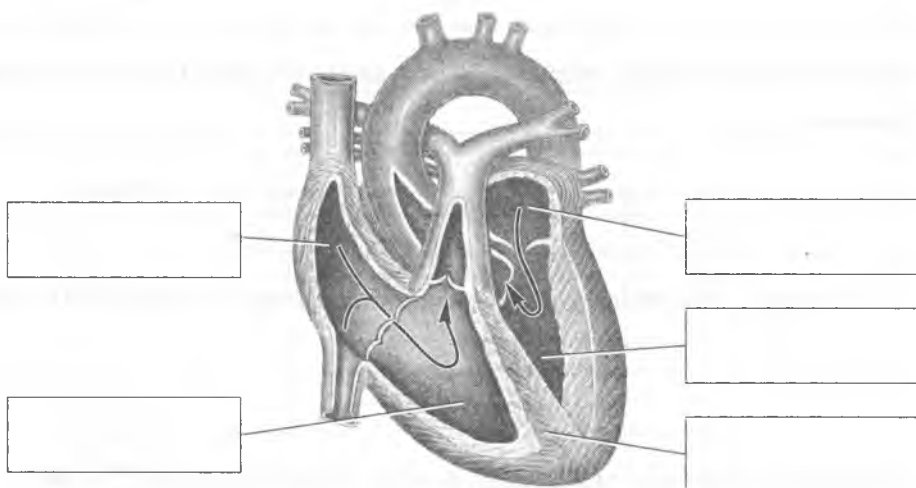


Fig. 8

Б. Используя фрагменты предложений из трех частей таблицы, составьте определения терминов (дефиниции), согласуя подлежащее и глагол-связку *to be* в лице и числе (см. грамматический комментарий 2, п. 3 к уроку 8):

Термин	Глагол-связка	Дефиниция
<i>atria</i>	(to be)	1) <i>an upper chamber of the heart</i>
<i>atrium</i>		2) <i>the muscular wall running down the centre of the heart</i>
<i>chamber</i>		3) <i>a lower chamber of the heart</i>
<i>heart</i>		4) <i>the upper chambers of the heart</i>
<i>septum</i>		5) <i>a hollow space in the heart</i>
<i>ventricle</i>		6) <i>a pump of the circulatory system</i>

В. Переведите составленные вами определения, используя пример:

An atrium is an upper chamber of the heart. — Предсердие — это верхняя камера сердца.

The atria _____

A chamber _____

The heart _____

The septum _____

A ventricle _____

Задание 9.

А. Прочитайте данные ниже предложения и скажите, форму какого залога (действительного или страдательного) должно иметь сказуемое. Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму (активную или пассивную). (В предложениях с модальными глаголами необходимо использовать инфинитив смыслового глагола в активной или пассивной форме без частицы to — см. грамматический комментарий 1 к уроку 8.)

Б. Переведите составленные вами предложения:

1. The septum _____ down the centre of the heart. (to run) _____

2. There _____ no connection between the sides of the heart. (to be) _____

3. Each half of the heart _____ into two parts. (*to divide*) _____

4. Each side of the heart must _____ different work. (*to perform*) _____

5. The heart may _____ a dual pump. (*to call*) _____

6. To hear a series of heart sounds you may _____ your ear to someone's chest. (*to place*) _____

7. These sounds can _____ by the vibrations of the normal cardiac cycle. (*to cause*) _____

Задание 10. Просмотрите текст задания 7 и определите, правильны или ошибочны следующие утверждения. Для того чтобы согласиться с утверждением или опровергнуть его, используйте приведенные ниже модели:

Если утверждение **правильное**, используйте следующие модели:

Yes, the text says that.../Да, в тексте говорится, что...

I think it's right./Я думаю, это правильно.

Yes, that is correct./Да, это верно.

Если утверждение **ошибочное**, используйте следующие модели:

No, I don't think it's correct./Нет, думаю это неверно.

No, I can't agree, the text says that.../Нет, я не могу с этим согласиться: в тексте говорится, что...

I don't think it's logical./Думаю, это нелогично.

1. There are three chambers in the heart.
2. The heart pumps blood round two independent circuits.
3. The septum divides the heart into two parts.
4. Each half of the heart is divided into the atrium and the ventricle.
5. The right heart receives blood from the lungs.
6. The left heart sends blood into the lungs for fresh oxygen.
7. The left heart must pump with more force than the right heart.
8. You may hear sounds of the heart.

Задание 11. Переведите мини-тексты со словарем:

• All animals can move. Many animals can move in several ways. For example, ducks can fly and swim. Frogs can jump and swim. Some snakes, like the python, can crawl, swim, and climb trees.

• Mammals are the most intelligent, or smart, animals. They can learn to do many things. For example, dogs can learn to help people who cannot see. Elephants can learn to carry things. Some people think that mammals can talk with each other.

• By itself, a virus is a lifeless particle that cannot reproduce. But inside a living cell, a virus becomes an active organism that can multiply hundreds of times. Most viruses can be seen only with electron microscope.

• Pain in the heart is produced by physical effort, excitement, cold weather, or a heavy meal, and is relieved by a short rest. The pain lasts several minutes and feels like tightness in the chest, and may spread to the arms, especially the left arm, and to the neck and jaw.

Задание 12.

А. Прочитайте текст и скажите, какие физиологические особенности дельфинов в нем обсуждаются:

aquatic [ə'kwætɪk] водяной, водный

stay [steɪ] оставаться

feed [fi:d] питать(ся), кормить(ся)

once a minute [wʌns ə 'mɪnɪt] раз в минуту

exhale [eks'heɪl] выдыхать

inhale [ɪn'heɪl] вдыхать

hold breath ['həʊld 'breθ] задерживать дыхание

become overheated [bɪ'kʌm ,əʊvə'hi:tɪd] перегреваться

dive [daɪv] нырять

slow down ['sləʊ 'daʊn] замедлять(ся)

be awake ['bi: ə'weɪk] не спать, бодрствовать

maintain [men'teɪn] сохранять, поддерживать

Dolphins are very interesting *aquatic* animals. Unlike fish, which have cold blood, their body temperature always *stays* about the same. Dolphins *feed* their young with milk that is produced in the mother's body.

Like all other mammals dolphins have lungs. The animals must come to the surface to breathe air and usually do so *once* or twice *a minute*. A dolphin *exhales* and *inhales* air in a fraction of a second — then it *holds* its *breath*. It can hold its breath from five to ten minutes. Dolphins cannot live long out of water because their bodies *become overheated*. When a dolphin *dives*, its lungs collapse and its heart rate *slows down*.

Dolphins don't sleep because they need to *be awake* to breathe. Half their brain is awake and half goes to sleep.

Some species of dolphins can swim at speeds of 32 to 40 kilometres per hour. But they cannot *maintain* these speeds for a long time. Some species of dolphins may live to an age about 50 years.

Б. Используя информацию текста, напишите, какие признаки характеризуют дельфинов как млекопитающих животных:

Dolphins are mammals because:

- they have _____ blood;
- their _____ stays about the same;
- they _____ their young with _____;
- they have _____ and can _____ air.



Fig. 9

Задание 13. Заполните таблицу, чтобы рассказать о возможностях и ограничениях физиологической активности дельфинов. Для этого выберите из текста предложения с модальными глаголами и впишите их в соответствующую часть таблицы.

Характеристики физиологических возможностей дельфинов	Примеры из текста
Что они <i>вынуждены</i> или <i>должны</i> делать	
Что они <i>могут</i> или <i>не могут</i> делать	
Какая у них есть <i>возможность</i>	

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Role-play / Ролевая игра

Учимся говорить: принимаем участие в обсуждении (уточняем факты, задаем вопросы, отвечаем, комментируем)

Тема обсуждения:

“Aquatic animals: fish or mammals?”

«Водяные животные: рыбы или млекопитающие?»

Заседание биологического кружка проводит ученый-биолог из Великобритании (А). Студенты (Б) обсуждают с ним подсемейство дельфинов и их физиологические характеристики как млекопитающих.

А: Ученый-биолог делает краткое вступление, в котором рассказывает о дельфинах как представителях класса млекопитающих. (*Используйте текст задания 12 и составленные вами предложения из задания 12Б. Рекомендуем также использовать коммуникативные модели для роли ведущего из задания Communication 2 урока 3.*)

Б: Студенты задают интересующие их вопросы относительно физиологических возможностей (и ограничений) дельфинов. (*Используйте текст задания 12; составленные вами предложения задания 12Б и заполненную вами таблицу задания 13.*)

А. Для сообщения и беседы со студентами используйте следующие модели:

I'd like to tell you about.../Мне бы хотелось вам рассказать о...

It is known that.../Известно, что...

It's interesting to note that.../Интересно отметить, что...

In comparison with.../По сравнению с...

Do you have any questions?/У вас есть вопросы?

Any questions?/(Есть ли) Вопросы?

It's a good (interesting) question!/Это хороший (интересный) вопрос!

You are welcome!/Пожалуйста!

Б. Чтобы задать вопросы и поблагодарить ученого за ответы, используйте следующие модели:

Can dolphins...?

How long can they...?

Must they...?

Why do they...?

Why can't they...?

How long may they...?

Thank you for telling us about.../Спасибо, что Вы рассказали нам о.../Спасибо Вам за рассказ о...

STEP / УРОК 9

Учимся понимать и переводить

1. Лексическая тема

- Язык как орган: особенности функционирования у животных и человека

2. Грамматика:

- глаголы в настоящем совершенном времени
- функции и многозначность английских предлогов

Учимся говорить: готовимся к семинару (задаем вопросы, отвечаем и комментируем)

Тема семинара:

“The brain and functions of its hemispheres”
«Головной мозг. Функции полушарий»

I. WORD LIST / АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К УРОКУ

А. Найдите в словаре учебника транскрипцию и значения слов, которые необходимо запомнить в процессе изучения данного урока. Заполните таблицу.

Б. Просмотрите полученный список слов с переводом (особое внимание обратите на слова колонок *n* и *v*) и выскажите предположение о том, какие функции языка как органа животных и человека будут обсуждаться в данном уроке.

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
art	catch	complex
change	develop	considerable
condition	evolve	cooling

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
development	exist	gradual
event	grasp	possible
liquid	influence	sticky
past	lap up	
prey	master	
speech	sense	
success	serve	
talking	speak	
training		
variety		

II. GRAMMAR NOTES

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

NOTE 1. ГЛАГОЛЫ В НАСТОЯЩЕМ СОВЕРШЕННОМ ВРЕМЕНИ (THE PRESENT PERFECT TENSE)

В английском языке существует несколько форм настоящего времени глагола. В уроках 1 и 3 вы познакомились с глаголами в *настоящем простом (неопределенном) времени*, которые обозначают **обычные, регулярные** действия или сообщают **факты**, и с глаголами в *настоящем продолженном времени*, которые выражают действия, протекающие **в определенный момент** или **в определенный период** времени. Глаголы в *настоящем совершенном*

времени выражают действие, *завершенное* к настоящему моменту (т.е. к моменту говорения), и подразумевают *наличие результата этого действия*.

Формальным признаком сказуемого в настоящем совершенном времени является глагол *have* (или *has* — если подлежащее выражено существительным в единственном числе или местоимением 3-го лица ед. ч.) в сочетании с 3-й формой смыслового глагола: *to have* + V_3 .

Пример:

- Events of the past **have influenced** the adaptation of animals.
- Every living *thing* **has begun** its life as a single cell.

3-я форма глагола является причастием прошедшего времени, с которым вы познакомились в уроке 5, изучая английский глагол в страдательном залоге (информацию о формах причастия прошедшего времени правильных и неправильных глаголов и о том, как найти такую форму в словаре, см. в *грамматическом комментарии 1 к уроку 5*).

Так как глагол-сказуемое в форме настоящего совершенного времени обозначает действие, *завершенное* к настоящему моменту (который либо указан в предложении, либо подразумевается в контексте), на русский язык такая форма переводится, как правило, глаголами совершенного вида в прошедшем времени.

Например:

- Events of the past **have influenced** the adaptation of animals.
События прошлого **повлияли** на адаптацию животных.

Если в предложении указывается *период* совершения действия, сказуемое в форме *Present Perfect* переводится на русский язык глаголом в настоящем времени.

Например:

- Animals **have existed** for 600 million years.
Животные **существуют** (уже) 600 миллионов лет.

NOTE 2. ФУНКЦИИ И МНОГОЗНАЧНОСТЬ АНГЛИЙСКИХ ПРЕДЛОГОВ

В английском языке в отличие от русского существительные не имеют падежных окончаний, а отношения с другими словами передаются их сочетанием с различными предлогами. Например, предлог *of* чаще всего передаёт значение родительного падежа (см. *грамматический комментарий 3 к уроку 1*), а предлог *by* указывает на отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом.

Например:

- *by* cells — клетками (*тв. падеж*)

Однако между английскими и русскими предлогами нет прямого соответствия, поэтому при переводе словосочетаний существительного с предлогом следует подбирать русский эквивалент, учитывая многозначность английских предлогов и опираясь на контекст.

Так, предлог *in* обозначает нахождение предмета в пределах указанного места (*внутри*) и обычно переводится предлогом *в*:

Например:

- *in the chest* — **в** грудной клетке

Предлог *in* может также указывать на то, что действие совершается в пределах указанного времени:

Например:

- *in a minute* — **в/за** минуту
- *in a year* — **в течение** года

Хотя эти же предложные сочетания в зависимости от контекста можно перевести иначе:

Например:

- **через** минуту
- **через** год

III. TASKS / ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте следующие слова:

[aɪ] ice, fly, right, science, di'vide, sur'vive

[ʌ] blood, number, structure, tongue

[æ] lap, change, ca'pacity, latitude

[əʊ] growth, hold, lower, motion, slow

Задание 2. Произнесите и переведите данные интернациональные слова:

adaptation	[ˌædæp'teɪʃn]	iceberg	['aɪsbɜːg]
agent	['eɪdʒənt]	instinct	['ɪnstɪŋkt]
atmosphere	['ætməsfɪə]	intuition	['ɪntju'ɪʃn]
base	[beɪs]	modern	['mɒdn]
chameleon	[kə'mi:ljən]	penguin	['pɛŋgwɪn]
communication	[kə'mjuːnɪ'keɪʃn]	period	['pɪəriəd]
computer	[kəm'pjʊ:tə]	radio	['reɪdɪəʊ]
concentration	[ˌkɒnsən'treɪʃn]	role	[rəʊl]
emu	['i:mju:]	selection	[si'lekʃn]
evolution	[ˌi:və'lʊ:ʃn]	telephone	['telɪfəʊn]
gene	[dʒi:n]	tropic	['trɒpɪk]
giraffe	[dʒɪ'ra:f]	unique	[ju:'ni:k]

Задание 3.

А. Запишите перевод сочетаний существительных с предлогами, которые вы изучили в уроках 1 — 8:

Словосочетание (существительное с предлогом)	Перевод
<i>after</i> birth	
<i>along</i> the arteries	
<i>around</i> the body	
<i>at</i> birth	
<i>at</i> the arterial end	
<i>before</i> birth	
<i>between</i> birth and two years	
<i>between</i> the two lungs	
<i>by</i> the age of 5	
<i>during</i> the growth	
<i>for</i> a long time	
<i>from</i> the capillaries	
<i>in</i> a second	
<i>in</i> the tissues	
<i>inside</i> the body	
<i>into</i> the right ventricle	
<i>on</i> the average day	
<i>on</i> the skin surface	
<i>through</i> the walls	
<i>throughout</i> the body	
<i>to</i> the kidneys	
<i>via</i> the veins	
<i>within</i> a day	
<i>within</i> the body	

Б. Распределите предлоги из задания А в соответствии с их значениями — места или времени — и подчеркните те из них, которые могут выражать как временные, так и пространственные отношения:

Предлоги места	Предлоги времени
<u>at</u>	<u>at</u>
into	—

Задание 4. Переведите предложения, в которых глагол-сказуемое имеет форму настоящего совершенного времени (см. грамматический комментарий 1 к уроку 9):

1. Today the botanists have described about 400,000 species. _____

2. Science has now identified every gene in humans. _____

3. Not many people have seen icebergs. _____

4. No one has ever invented a perpetual motion machine. _____

5. Humans have eaten vegetables, fruit, fish, and meat since the Stone Age.

6. For five thousand years people have communicated in writing. _____

7. Many modern birds have lost the ability to fly, e.g. emus, penguins, and ostriches.

8. Mammals have inherited from lower vertebrates a capacity to repair injury and replace some parts of the skeleton. _____

9. Solar energy in its various forms has played a significant role in the progress of humanity. _____

10. Drugs have extended our lives and improved quality of life in countless ways.

11. Over the past century the concentration of carbon dioxide in the atmosphere has risen. _____

12. Wood has been one of the most important materials on Earth for millions of years. _____

13. There have been thousands of studies on the effects of herbs. _____

14. Every living thing—a dolphin, an ant, a daisy, or a human body—has begun life as a single cell. _____

Задание 5. Прочитайте текст и выпишите названия упомянутых в нем животных. Укажите, какую функцию выполняет у них язык.

The tongue can be defined as a fleshy movable muscular organ. In man the tongue has the unique function—it makes speech possible. By the age of 5 or 6 years most children have mastered the basic art of talking. Considerable effort has gone into training of a variety of animals to speak, but with little success.



Fig. 10

Among animals the tongue has developed a variety of uses. It is used to grasp food (as in the giraffe), to lap up liquids (as in cats), to drink nectar (as in butterflies), to sense the outer environment (as in snakes), to serve as a cooling agent, or heat regulator (as in dogs), and even as an organ of attack (as in chameleons). Frogs, chameleons, salamanders, and some species of fish use their tongues to catch prey.

In animals, such as dogs and cats, the tongue is often used to clean the fur and body. Rough texture of the tongues of these species helps them to use their tongues to remove oils and parasites.

Animal	Function of the tongue
	<i>to grasp food</i>
<i>cats</i>	1. 2.
	1. 2.
<i>man</i>	

Задание 6. Составьте предложения о функциях языка у различных животных. Переведите эти предложения.

1. *The giraffe uses the tongue to grasp food.* — *Жираф использует язык для того, чтобы захватывать корм.*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Задание 7. Прочитайте текст и выберите из приведенного списка подходящие по смыслу и грамматически сказуемые; заполните пропуски:

have been stable, have existed, have influenced, has resulted in

Animals _____ for more than 600 million years.

The evolution of animal structure _____ a great number of adaptations, so that there are now more kinds of animals than of all other living things together. Events of the past, such as glaciations or the shifting of land, _____ strongly _____ the adaptations of animals. Thus, there are more kinds of animals in the tropics than in the high latitudes, because of better

climatic conditions, and because conditions _____
for longer periods.

Задание 8. Переведите мини-тексты со словарем:

• People have always sent message in different ways. They have used fire and birds, horses and ships. They have used letters and telephones, radio and computers.

• By the time the blood has reached the capillaries, it has slowed to a speed about one-eightieth of that in the arteries. The small size of red blood cells allows them to squeeze the tiniest of blood capillaries and give oxygen to the cells which need it.

• Charles Darwin (1809—1882) formulated a theory of the evolution of human life. He called his theory “natural selection” or the “survival of the fittest”. The process of natural selection had occurred a great number of times. Animals with warmest fur survive in cold areas. Plants that require the least amount of water survive in the desert. According to Darwin, man has evolved from a lower form of cell. Over million of years, through gradual change, development, and natural selection, all different species of life have evolved.

Задание 9.

А. Прочитайте текст, найдите факты, свидетельствующие о важной роли головного мозга в организме человека, и скажите, почему левое полушарие мозга называют деловым центром, а правое полушарие — эмоциональным центром:

although [ɔ:l'dəʊ] хотя, несмотря на то что

hemisphere ['hemisfiə] полушарие

differ ['dɪfə] различаться

a number of [ə 'nʌmbəɹ əv] несколько

thinking ['θɪŋkɪŋ] мышление

involve [ɪn'vɒlv] затрагивать, вовлекать

“get” jokes ['get 'dʒəʊks] понимать шутки

appreciate [ə'pri:ʃeɪt] понимать, оценивать

allow [ə'laʊ] воспринимать

three-dimensional vision

[,θri: dɪ'menʃnl 'vɪʒn] трехмерное изображение

relatively ['relatɪvli] относительно

distinguish [dɪ'stɪŋgwɪʃ] выделять, отличать

The brain is the most important part of the body. The human brain has 10 million nerve cells. *Although* it is only 2 per cent of the body weight, it uses 70 per cent of the body's oxygen and other nutrients. The brain divides into two *hemispheres*, right and left. They *differ* in a number of ways. The left hemisphere controls rational, verbal and analytical *thinking*. It is the “business” part of our brain. The right hemisphere *involves* instincts, feelings, and intuition. It can recognize faces, “*get*” *jokes*, *appreciate* music, and *allows* for *three-dimensional vision*. The right hemisphere is older (millions of years of our evolution), the left hemisphere is *relatively* young (hundreds of thousands of years). The development of the left hemisphere *distinguishes* humans from animals.

Б. Выпишите характеристики двух полушарий мозга:

The left hemisphere is called the “business” part of our brain because _____

Thanks to the right hemisphere we have _____

and can recognize _____

IV. COMMUNICATION / ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Mini role-play / Парная работа

Учимся говорить: готовимся к семинару (задаем вопросы, отвечаем и комментируем)

Тема семинара:

“The brain and functions of its hemispheres”

«Головной мозг. Функции полушарий»

Студенты готовятся к семинару на тему «The brain and functions of its hemispheres»: задайте друг другу вопросы, чтобы повторить основные сведения о роли головного мозга и функциях его полушарий.

А: Студент задает вопрос (в косвенной форме) для уточнения информации по теме.

А. Чтобы задать косвенный вопрос, *используйте* данные из таблицы: соедините вступительные фразы из левой колонки с предложениями из правой колонки: **Do you know why the brain is the most important part of the body?**

Do you know.../Знаешь ли ты, ...

Do you remember.../Ты помнишь, ...

Can you tell me.../Ты можешь мне сказать, ...

I'd like to ask you.../Я бы хотел(а) тебя спросить, ...

• *why the brain is the most important part of the body?*

• *how many nerve cells the brain has?*

• *how much oxygen the brain uses?*

• *what parts the brain has?*

• *how the two parts of the brain differ?*

• *what role the right hemisphere plays?*

• *what role the left hemisphere plays?*

• *which hemisphere is older and which is younger?*

Б: Студент отвечает на вопросы и комментирует ответы. (*Используйте задание 9А и составленный вами текст задания 9Б, а также коммуникативные модели, приведенные ниже.*)

Б. Чтобы ответить на вопрос и сделать комментарий, *используйте* следующие вводные фразы:

I know that.../Я знаю, что ...

I remember that.../Я помню, что ...

Everyone knows that.../Все знают, что.../Всем известно, что...

I'd like to stress that.../Я бы хотел(а) подчеркнуть, что...

STEP / УРОК 10

CHECK YOUR PROGRESS / ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

I. Оцениваем свои лексико-грамматические знания и умения

II. Говорим по-английски: проводим круглый стол

Ролевая игра

“Structure and Functions of Human and Animal Systems and Organs”

ЧАСТЬ I. ОЦЕНИВАЕМ СВОИ ЗНАНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ И ГРАММАТИКИ И УМЕНИЯ ПОНИМАТЬ И ПЕРЕВОДИТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТЕКСТ

A. Если хотите проверить себя, выполните следующие задания, не обращаясь к материалам уроков. В этом случае вы можете оценить степень усвоения материала, подсчитав количество набранных баллов.

B. Если вы затрудняетесь с ответами, вернитесь к пройденным урокам (номер урока, в котором встречается похожее предложение, указан в скобках), найдите предложение и впишите пропущенное слово.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. The body has over 50 _____, 600 _____, and 206 _____. (1)
2. The normal heart _____ about 70 times a minute. (1)
3. _____ belong to a family of meat-eating animals. (1)
4. Dogs have 310 _____ and 42 _____. (1)
5. The jaws support the _____. (2)
6. The skull is the bony box that encloses the _____. (2)
7. The _____ is a protective barrier against microorganisms. (2)
8. _____ are active structures that produce blood cells. (2)

9. The _____ system connects the brain to the rest of the body. (2)
10. The epidermis is constantly _____. (3)
11. During early childhood the arms and the legs grow _____ than the trunk and the head. (3)
12. Aristotle's system of plant and animal _____ was in use more than 2000 years. (4)
13. Invertebrates are animals without a _____. (4)
14. The skin is composed of two main _____. (5)
15. An adult's skin _____ about 6.6 pounds. (5)
16. The sweat glands are situated deep in the _____. (5)
17. The skin of the white race _____ the least melanin pigment. (5)
18. In lower organisms there is no _____ system. (6)
19. The major structures of the human _____ system are the heart, the blood vessels, and blood. (6)
20. The heart is a muscular organ lying in the chest between the _____
_____. (6)
21. There are 3 kinds of blood _____: arteries, veins, and capillaries. (6)
22. Every cell of the body needs _____ to do its work. (7)
23. The function of the red blood cells is to _____ oxygen. (7)
24. The body loses about 1.5—2.4 litres of _____ daily. (7)
25. The blood in the capillaries must be continually replaced with fresh _____
_____. (8)
26. The body temperature of _____ must lie within the range of 35—40 °C. (8)
27. There is no connection between the two _____ of the heart. (8)
28. Each side of the heart must _____ different work. (8)
29. Animals have existed for 600 million _____. (9)
30. Every living thing has begun life as a single _____. (9)

Задание 2. Поставьте слова в скобках в правильную форму:

1. Blood (*to transport*) _____ oxygen from the lungs to the body cells.
2. Bones are active structures that (*to produce*) _____ blood cells.
3. Nervous system (*to connect*) _____ the brain to the rest of the body through nerves.
4. Inside every living organism chemical reactions (*to go on*) _____ all the time.
5. Aristotle (*to make*) _____ thorough studies of the anatomy of animals.
6. A man's heart beats (*slow*) _____ than a woman's heart.
7. The left side of the heart is (*strong*) _____ than the right.
8. The skin is the (*large*) _____ organ of the body. It (*to compose*) _____ of two main layers of cells.
9. There (*to be*) _____ seven classes of invertebrate animals.
10. The function of the kidneys is (*to filter*) _____ blood.
11. (*to live*) _____ we need oxygen, food and water.
12. The blood in the capillaries must be (*to replace*) _____ with fresh blood.
13. The body needs vitamins and minerals (*to work*) _____ normally.
14. Not many people (*to see*) _____ icebergs.
15. Over million of years, different species of life (*to evolve*) _____.

**Оцениваем знания активного словаря и грамматики
Подсчитываем баллы (задания 1 и 2)**

Количество правильных ответов	Шкала оценок
1 — 10	Знания недостаточны
11 — 20	Знания удовлетворительные
21 — 30	Знания недостаточно хорошие
31 — 40	Знания практически хорошие
41 — 45	Знания хорошие

Задание 3. Найдите в «змейке» и выпишите 12 терминов, обозначающих органы чувств и ощущения:



Fig. 11

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. <i>sense</i> | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

Задание 4. Прочитайте два списка ключевых слов и определите тему текстов, из которых они взяты:

Ключевые слова (1)	Ключевые слова (2)
hard tissue	muscular diaphragm
bone cells	a series of tubes
outer covering	absorb oxygen
take the place of cartilage	gas exchange

Тема 1 _____ Тема 2 _____

Задание 5. Прочитайте тексты 1 и 2 и найдите в них предложения, не соответствующие их тематике (три предложения в тексте 1 и одно предложение в тексте 2). Составьте из них два новых текста (соответствующие теме 1 и теме 2):

Text 1

1. The hard tissue which makes animal skeletons is called bone. 2. It is heavier than water and varies from a grayish white to a pinkish color. 3. A muscular diaphragm pumps air in and out of the lungs. 4. In babies bones are mostly made of a soft but strong material, cartilage. 5. Here the blood absorbs oxygen and gives off waste gases. 6. During the process of growth bone cells slowly take the place of cartilage and bones grow thicker and larger. 7. Air can circulate more efficiently. 8. When you are about 18 or 20, bone cells will have taken the place of most of the cartilage.

Text 2

1. The lungs of birds are quite different from the mammals' lungs.
2. It is composed of several layers of different materials.
3. In mammals lungs contain a series of branching tubes that terminate in alveoli.
4. Birds have up to nine extra air sacs to supplement their lungs, and instead of alveoli they have thin tubes (parabronchi).
5. These provide birds with a much greater surface area for absorbing oxygen.
6. Also the tissues through which gas exchange takes place are thinner than in mammals.
7. These and other features mean that bird lungs are around 80 per cent efficient than mammal's lungs.

Задание 6. Запишите восстановленные вами тексты, поместив найденные вами предложения в соответствии с логикой повествования:

Text 1

[illegible]

Text 2

ЧАСТЬ II. ПРОВОДИМ КРУГЛЫЙ СТОЛ ROUND-TABLE TALK

Role-play / Ролевая игра

“Structure and Functions of Human and Animal Systems and Organs”

1. Topics for discussion/Темы обсуждения:

1. The organs and systems of the human body (Steps 1 & 2)
2. Functions of the skeleton (Step 2)
3. The structure and functions of the skin (Steps 2 & 5)
4. Growth and activity of the human body (Step 3)
5. The cardiovascular system (Steps 6 & 8)
6. Functions of the blood (Step 7)
7. The structure and function of the heart (Steps 6 & 8)

2. Act as/Выступаем в роли:

- a chairman/ведущего
- a speaker/докладчика
- a participant/участника дискуссии

A. Chairman/Ведущий:

- 1) открывает заседание, делает краткое вступление (называет темы «круглого стола»);
- 2) предоставляет слово докладчикам;
- 3) ведет дискуссию.

Чтобы начать заседание, используйте:

Hello, everybody.

Today we will discuss...

The topics of our discussion today are: ...

Чтобы провести заседание, используйте:

The first (second, next) speaker is...

Thank you very much for your report (presentation).

Are there any questions to the speaker?

Any questions?

Any comments?

Чтобы закончить заседание, используйте:

Our discussion is over, thank you very much.

Б. Speaker/Докладчик:

1) выступает с сообщением по выбранной теме;

2) отвечает на вопросы.

Чтобы начать выступление, используйте:

Hello, the topic of my report is...

Today I'd like to tell you about...

Чтобы закончить выступление, используйте:

My report is over, thank you.

I'll be glad to answer your questions.

Чтобы ответить на вопросы, используйте:

It is a very interesting question, thank you.

Thank you for the questions.

Yes, I can answer this question...

В. Participant/Участник дискуссии:

1) благодарит докладчика и задает вопросы;

2) делает комментарий (если необходимо).

Чтобы задать вопросы, используйте:

Thank you for your very interesting presentation (report).

My question is...

I'd like to ask you about...

Can you tell us...

Could you give us more details about...

Чтобы сделать комментарий, используйте:

Thank you for your very interesting presentation (report).

I'd like to make a comment.

I'd like to add that...

APPENDICES / ПРИЛОЖЕНИЯ

Appendix / Приложение 1

WORD LIST / ОБЩИЙ СПИСОК АКТИВНОЙ ЛЕКСИКИ

- в скобках указан номер урока
- **полужирным шрифтом** выделены однокоренные слова
- *курсивом* выделены слова из коммуникативного блока «Практика общения»

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
action (8) activity (3) adult (1) amount (5) anchorage (2) animal (1) arm (3) art (9) artery (6) atrium (6) attention (4)	act (2) <i>appreciate</i> (9) attract (4)	alive (3) <i>aquatic</i> (8) average (1)
baby (3) backbone (4) backflow (7) <i>be born</i> (3) behaviour (4) bird (10) birth (7) blood (1) body (1) bone (1) brain (2) <i>breathing</i> (2)	beat (1) blink (3)	bony (2)
capillary (6) carbon (1) cell (2) chamber (8) change (9) chest (3) childhood (3)	call (8) carry (6) catch (9) cause (5) change (3) circulate (6) classify (4)	cardiac (8) cardiovascular (6) circulatory (6) clean (3) complex (9) considerable (9)

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
circuit (6) circulation (6) cold (2) colour (5) condition (9) connection (8) content (1) cranium (2)	cool (9) come (7) compose (5) connect (6) consist (6) contain (1) continue (3) contract (1)	
day (7) dermis (5) development (9) difference (5) <i>digestion</i> (2)	describe (4) destroy (3) determine (5) develop (9) <i>differ</i> (9) <i>distinguish</i> (9) do (8) draw (4) <i>dream of</i> (6) dry (3)	dead (3) different (3) dual (8)
<i>elbow</i> (5) <i>elimination</i> (2) <i>endurance</i> (7) environment (9) epidermis (5) excretion (2) event (9) eye (3)	enclose (2) <i>enter</i> (6) evolve (9) excrete (2) <i>exhale</i> (8) exist (9) <i>experience</i> (7)	each (8) <i>early</i> (4) <i>erratic</i> (4) every (7)
fat (1) fluid (3) food (7) foot (5) force (6)	<i>feed</i> (8) feel (3) <i>follow</i> (6)	familiar (4) <i>fast</i> (3) few (5) fine (6) fresh (8)
growth (3) gum (3) gut (1)	gain (3) <i>"get" jokes</i> (9) <i>get narrower</i> (6) grasp (9) grow (3)	<i>gastrointestinal</i> (2) gradual (9) great (5)
habit (4) hair (3) half (6) hand (5)	happen (3) hear (8) hold (8) house (2)	harmful (4) harmless (6) hollow (8) human (1)

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
head (2) <i>hearing</i> (1) heart (1) heat (2) height (3) hemisphere (9) heredity (4) human (4) <i>hunger</i> (7)		
infant (3) insulator (2) invertebrate (4) iron (1)	incorporate (7) influence (9) inhale (8) <i>involve</i> (9)	independent (6) internal (2)
jaw (2) joint (1) <i>journey</i> (6)		
kidney (1) kind (4)		
layer (3) leg (3) length (3) lifetime (1) liquid (9) liver (7) loss (7) lung (1)	lap up (9) <i>learn</i> (4) leave (4) lie (6) lose (3)	left (6) living (4) long (1) <i>lovely</i> (6) lower (8)
mammal (4) man (1) marrow (7) matter (7) middle (6) month (3) motion (8) movement (3) muscle (1)	maintain (8) make (4) make up (5) master (9) move (3)	main (5) muscular (2) <i>musculoskeletal</i> (2)
network (5) <i>newborn</i> (3) nourishment (5) number (5)	need (7)	necessary (7) <i>nervous</i> (2) new (7) noisy (8)

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
nutrient (7)		non-living (5) numerous (6)
order (6) ounce (7) oxygen (3)	observe (4)	old (7) outer (3)
pain (2) palm (5) part (3) past (9) perspiration (2) plant (4) pore (5) presence (5) pressure (2) prey (9) pump (4)	pass (8) perform (2) <i>pick up</i> (6) <i>prevent</i> (5) <i>proceed</i> (7) produce (2) protect (2) provide (2) pump (1)	possible (9) protective (2) pulmonary (6)
race (5) rate (1) <i>relation</i> (3) rib (3)	reach (3) receive (8) <i>recognize</i> (1) recycle (7) remove (2) renew (7) replace (3) require (5) <i>resemble</i> (1) run (8)	<i>respiratory</i> (2) rich (5) right (6)
salt (1) science (4) scientist (4) sensation (5) sense (2) septum (8) side (6) sight (1) <i>sign</i> (5) <i>size</i> (3) skin (2) skull (2) <i>smell</i> (1) sole (5) sound (8)	send (6) sense (9) serve (9) sleep (3) <i>slow</i> (8) speak (9) study (4) supply (6) support (2)	same (4) sensitive (2) sensory (2) several (5) similar (5) simple (4) <i>solid</i> (3) <i>stay</i> (8) sticky (9) strong (6) sufficient (1) systemic (6)

<i>n</i>	<i>v</i>	<i>a</i>
space (8) species (8) speech (9) spleen (7) study (4) success (9) sugar (1) supply (5) support (2) surface (5) sweat (3)		
talking (9) thickness (5) <i>thinking</i> (9) <i>thirst</i> (7) <i>thumb</i> (5) time (1) tissue (4) tongue (2) tooth (1) touch (2) training (9) trunk (3)	teach (4) think (4) transport (7) <i>travel</i> (6)	thick (1) thin (4) thorough (4) <i>three-dimensional</i> (9) tiny (4)
unit (4) use (4)	use (4)	upper (8) useful (4)
valve (8) variety (9) vein (6) ventricle (6) vertebrate (4) vessel (5) <i>vision</i> (9)	vary (5)	valvular (8) various (5) venous (8) vital (2)
wall (8) wash (3) wastes (2) water (1) <i>way</i> (4) <i>week</i> (3) woman (1) work (7) world (4)	wash (3) weigh (1) work (3) <i>wrinkle</i> (5)	watery (7) whole (6) wide (1)

TASK INDEX
ИНДЕКС ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
(в скобках указан номер урока)

Антонимы — № 10 (4), 5 (5), 3 (7)

Глагол

в настоящем простом (неопределенном) времени — № 4 (1), 4, 5 (2), 10 (3)

в настоящем продолженном времени — № 5, 7 (3)

в настоящем совершенном времени — № 4, 7 (9)

в прошедшем простом (неопределенном) времени — № 4 (4)

в страдательном залоге — № 7, 10 (5), 9 (8)

конструкция *there be* — № 6 (6)

личные формы глагола *to be* (дефиниции) — № 11 (5), 8 (8)

модальные глаголы — № 6, 9 (8)

неопределенная форма — № 5, 6, 9 (7), 6 (9)

правильные и неправильные глаголы — № 3 (4), 3 (5), 5 (8)

Интернационализмы — № 2 (1—9)

Инфинитив

в функции именной части сказуемого — № 5 (7)

в функции обстоятельства цели — № 6, 9 (7)

Меры длины, веса, емкости жидкостей — № 6 (1), 9 (1), 13 (3)

Порядок слов в английском предложении — № 9 (3), 10 (7), 3 (8)

Предлоги (функции и многозначность) — № 3 (9)

Прилагательное

способы образования — № 3 (6)

степени сравнения — № 6 (5)

• **Приставки** — № 3, 4 (7)

Причастие настоящего времени

в составе сказуемого в настоящем продолженном времени — № 5, 7 (3)

в функции определения — № 4 (6)

Синонимы — № 4 (3)

Суффиксы (словообразование) — № 3 (3), 5 (4), 3 (8)

Существительное

множественное число существительных — № 4 (1), 4 (8)

определятельные конструкции с существительными — № 7 (1), 3 (2), 4 (5)

существительные в функции определения — № 3 (2), 4 (5)

Части речи

словообразование — № 5 (4), 3, 4 (7), 3 (8)

однокоренные слова — № 3 (3), 3 (6)

конверсия — № 6 (4)

LIST OF COMMUNICATIVE FORMULAS СПИСОК КОММУНИКАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ*

1. Учимся говорить: делаем сообщение, описываем различия.

Модели для выступления с сообщением:

I'd like to tell you about.../Я хотел бы рассказать о...

It's interesting to note that.../Интересно отметить, что...

Модель для описания различий:

In comparison with people, .../По сравнению с людьми...

2. Учимся говорить: задаем специальные вопросы.

Модель специального вопроса к подлежащему:

What system (connects)...

Модель специального вопроса к дополнению:

What function does (the circulatory system) perform?

3. Учимся говорить: принимаем участие в семинаре.

Модели, используемые ведущим (начало семинара):

Hello, everybody./Здравствуйте!

Today we will discuss.../Сегодня мы будем обсуждать...

Модели, используемые ведущим (проведение семинара):

I have some questions to you./У меня к вам несколько вопросов.

The first (second, next) question is.../Первый (второй, следующий) вопрос...

Модели вопросов (опрос слушателей):

How long do/does.../Как долго.../В течение какого времени...

For how many years do/does.../В течение скольких лет...

Which organ (grows).../Какой орган (развивается)...

What organs grow.../Какие органы растут/увеличиваются/развиваются...

What is the average.../Каков(а) средний(-я)...

Модель, используемая ведущим (завершение семинара):

Our seminar is over, thank you very much./Наш семинар закончен, большое спасибо!

* В соответствии с концепцией учебника цифрами обозначены номера уроков, в которых вводятся коммуникативные модели, соответствующие той или иной ситуации общения. При таком расположении возможно проследить постепенное усложнение предлагаемых для усвоения студентами коммуникативных моделей.

Модели, используемые для ответа на вопрос и комментария:

I know that.../Я знаю, что...

I can say that.../Могу сказать, что...

I'd like to add that.../Мне хотелось бы добавить, что...

It's interesting that.../Интересно, что...

The text says that.../В тексте говорится, что...

4. Учимся говорить: делаем сообщение, описываем последовательность событий.

Модели для выступления с сообщением:

I'd like to tell you about.../Я хотел бы рассказать о...

It's interesting to note that.../Интересно отметить, что...

Модели для описания последовательности событий:

First, ... (сначала)

Then, ... (затем)

Later, ... (впоследствии/позднее)

5. Учимся говорить: делаем сообщение, описываем различия.

Модели для выступления с сообщением:

It is known that.../Известно, что...

It's interesting to note that.../Интересно отметить, что...

Модели для описания различий:

I'd like to compare.../Я хотел бы сравнить...

In comparison with (men).../По сравнению с (мужчинами)...

Unlike (women).../В отличие от (женщин)...

6. Учимся говорить: задаем косвенные вопросы, комментируем и отвечаем.

Модели, используемые в косвенных вопросах:*

Do you know.../Знаете ли вы...

Do you remember.../Помните ли вы...

Who can say.../Кто может сказать...

Модели, используемые в ответах на вопросы и комментариях:

I know that.../Я знаю, что...

I remember that.../Я помню, что...

Everyone knows that.../Все знают, что.../Всем известно, что...

I'd like to stress that.../Я бы хотел(а) подчеркнуть, что...

7. Учимся говорить: задаем вопросы для уточнения информации, отвечаем и комментируем; пересказываем текст.

* После начальной фразы следует вопросительное слово, вводящее вопрос, причем порядок слов в таком предложении прямой, т.е. подлежащее, затем сказуемое (в прямых вопросах — наоборот).

Модели, используемые для уточнения информации:

The text says that..., is it correct?/В тексте говорится, что..., это верно?

Is it right to say that...?/Верно ли утверждение о том, что...?

Is it true that...?/Правильно ли то, что...?

Модели, используемые для подтверждения информации:

Yes, the text says that.../Да, в тексте говорится, что...

I think it's right./Думаю, это верно.

Yes, that is correct./Думаю, это правильно.

Модели, используемые для опровержения информации:

No, I don't think it's correct./Нет, думаю, это неправильно.

No, I can't agree, the text says that.../Нет, не могу с этим согласиться, в тексте говорится, что...

I don't think it's logical./Думаю, это нелогично.

Модели, используемые для изложения информации, содержащейся в тексте:

This text is about.../Данный текст посвящен...

This text discusses.../В данном тексте обсуждается...

As to (the role of water in the body)..., the text says that.../Что касается (роли воды в организме), в тексте говорится, что...

The text also says that.../В тексте также говорится, что...

In conclusion, the text stresses that.../В заключение в тексте подчеркивается, что...

8. Учимся говорить: принимаем участие в обсуждении (выступаем с сообщением, уточняем факты, задаем вопросы, отвечаем, комментируем).

Модели для выступления с сообщением:

I'd like to tell you about.../Я хотел бы вам рассказать о...

It is known that.../Известно, что...

It's interesting to note that.../Интересно отметить, что...

In comparison with.../По сравнению с...

Модели, используемые для общения со слушателями:

Do you have any questions?/У вас есть ко мне вопросы?

Any questions?/Вопросы?

It's a good (interesting) question!/Это хороший (интересный) вопрос!

You are welcome!/Пожалуйста!

Модели вопросов для уточнения информации:

Can (dolphins).../Могут ли (дельфины)...

How long can they.../В течение какого времени они могут...

Must they.../Должны ли они...

Why do they.../Почему они...

Why can't they.../Почему они не могут...

How long may they.../Как долго у них есть возможность...

Модель для выражения благодарности за выступление:

Thank you for telling us about.../Спасибо за Ваш рассказ о.../Спасибо, что Вы нам рассказали о...

9. Учимся говорить: готовимся к семинару (задаем вопросы, отвечаем и комментируем)

Модели, используемые в косвенных вопросах:*

Do you know.../Знаете ли вы...

Do you remember.../Помните ли вы...

Can you tell me.../Можете ли вы мне сказать...

I'd like to ask you.../Я бы хотел(а) вас спросить...

Модели, используемые в ответах и комментариях:

I know that.../Я знаю, что...

I remember that.../Я помню, что...

Everyone knows that.../Все знают, что.../Всем известно, что...

I'd like to stress that.../Я бы хотел(а) подчеркнуть, что...

10. Учимся говорить: проводим круглый стол

Модели, используемые ведущим

Модели, используемые в начале заседания:

Hello, everybody./Здравствуйте, все!

Today we will discuss.../Сегодня мы будем обсуждать...

The topics of our discussion today are: .../Темы нашей сегодняшней дискуссии следующие: ...

Модели, используемые в ходе заседания:

The first (second, next) speaker is.../Первый (второй, следующий) выступающий...

Thank you very much for your report (presentation)./Большое спасибо за Ваш доклад (презентацию).

Are there any questions to the speaker?/Есть ли вопросы к докладчику?

Any questions?/Есть ли вопросы?

Any comments?/Есть ли комментарии?/Хочет кто-нибудь сделать комментарий?

Модели, используемые в заключение заседания:

Our discussion is over, thank you very much./Наше обсуждение (дискуссия) закончено. Большое спасибо!

Модели, используемые докладчиком (выступающим)

Модели, используемые во вступлении:

Hello, the topic of my report is.../Здравствуйте, тема моего сообщения...

Today I'd like tell you about.../Сегодня я хотел бы рассказать вам о...

Модели, используемые при завершении выступления:

My report is over, thank you./Мое сообщение закончено. Спасибо!

I'll be glad to answer your questions./Буду рад(а) ответить на ваши вопросы!

Модели, используемые при ответах на вопросы:

It is a very interesting question, thank you./Это очень интересный вопрос, спасибо!

* После начальной фразы следует вопросительное слово, вводящее вопрос, причем порядок слов в таком предложении прямой, т. е. подлежащее, затем сказуемое (в прямых вопросах — наоборот).

Thank you for the questions./Спасибо за Ваш вопрос!

Yes, I can answer this question.../Да, я могу ответить на этот вопрос...

Модели, используемые участником дискуссии

Модели, используемые в вопросах к выступающему (докладчику):

Thank you for your very interesting presentation (report)./Спасибо за Вашу очень интересную презентацию (доклад)!

My question is.../Мой вопрос заключается в следующем...

I'd like to ask you about.../Я бы хотел(а) спросить Вас о...

Can you tell us.../Можете ли Вы нам сказать...

Could you give us more details about.../Вы могли бы дать нам более детальную информацию о... .

Appendix / Приложение 4

KEYS TO SOME TASKS / КЛЮЧИ К НЕКОТОРЫМ ЗАДАНИЯМ

STEP 1

Task 6

2,5 in = 6.25 cm

3,5 in = 8.75 cm

5 in = 12.5 cm

9 oz = 255.15 g

11 oz = 311.85 g

5 qt = 5.7 l

3 lb = 1 360.8 g

4 000 gal = 18,000 l

STEP 2

Task 6

first — protective; second — sensory;
third — to regulate temperature; fourth —
helps to excrete wastes

Task 7

a) mechanical: supports the body; gives
form to the body; protects internal organs;
provides anchorage for muscles

b) active: acts as a reservoir for minerals

Task 9

2. The function of the bones is to provide
anchorage for the muscles.

3. The function of the heart is to pump
blood through the body.

4. The function of the jaw is to support
the teeth.

5. The function of the skin is to regulate
the internal temperature of the body.

6. The function of the skull is to protect
the brain.

Task 11B

1c; 2e; 3b; 4a; 5d

STEP 3

Task 4

body — organism
to form — to produce
man — individual
to contain — to house
to pass — to move
baby — infant
to continue — to go on
sweat — perspiration
to contract — to beat

Task 6

2. is working;
3. are excreting;
4. is destroying and replacing;
5. are happening;
6. are blinking;
7. is changing;
8. are drying and flaking off.

Task 9

2. The kidneys weigh about 10 ounces.
3. They are constantly excreting fluid.
4. The skin consists of different layers.
5. The outer layers are constantly drying up.

Task 10

1. works; 2. beats; 3. weighs; 4. contains;
5. produce; 6. consists of

Task 13

3.402 g/170.1 g — 198.45 g/50 cm (50 cm, 48.75 cm)/75 cm/85 cm

STEP 4

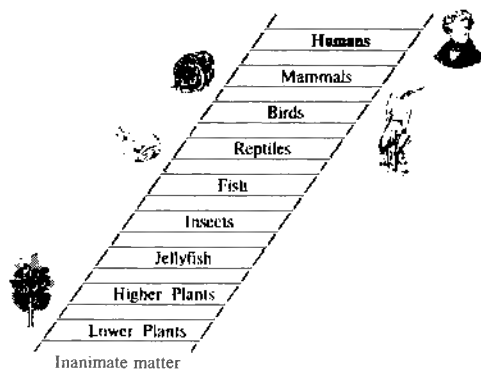
Task 3

Правильные	Неправильные
attract	be
change	beat
describe	draw
enclose	keep
form	leave
move	lose
pump	teach
observe	think
produce	
weigh	

Task 5

<i>n</i>	<i>a</i>
activity	bony
division	different
heredity	familiar
importance	harmful
insulator	internal
observation	protective
pressure	sensory
scientist	useless

Task 7



Task 10

adult	child
living	dead
outer	internal
harmful	useful
vertebrate	invertebrate
things	humans
to divide	to connect
with	without
to form	to destroy
heat	cold
to lose	to receive
day	night

STEP 5

Task 5

thinner	thicker
man	woman
smaller	larger
same	different
lose	gain
internal	outer
living	non-living
the least	the most
alive	dead
normalcy	deviation
inferiority	superiority

Task 10

1. is composed; 2. is made up; 3. varies;
4. contains; 5. require; 6. is produced; 7. causes

Task 11

2. A bone is a piece of skeleton.
3. A cell is the unit of the living tissue.
4. The eyes are the organs of sight.
5. The heart is the muscular organ that pumps the blood.
6. The kidneys are the organs that filter the blood.
7. Mammals are a division of vertebrates.
8. The skull is the bony box that encloses the brain.
9. The head is the part of the body which has eyes, mouth, and brain in it.

STEP 6

Task 3

Существительное	Прилагательное
artery	arterial
face	facial
harm	harmful
lung	pulmonary
man	human
muscle	muscular
sense	sensory
skeleton	skeletal
vein	venous
vessel	vascular

Task 5

1. vessels that carry blood away from the heart
2. vessels that carry blood to the heart
3. a muscular organ which lies in the chest
4. the fluid which circulates through the body
5. vessels that connect arteries and veins

Task 7

heart; lungs; pump; circuit; circuit; blood;
atrium; ventricle; systemic; side; vessels;
tissues; capillaries; fluid

Task 11

1. At the moment... 2. We are going...
3. The arteries get narrower... 4. We are now moving... 5. As you see... 6. We are in one of the veins... 7. At last we are going... 8. Here in the lungs...

STEP 7

Task 7A

needs; transports; uses; requires; recycles;
is transported; is incorporated; make; produce

Task 7B

1. Every cell of the body needs oxygen to do its work.
2. To replace the old red blood cells, the body requires iron.
3. Their function is to transport oxygen.

Task 9

2g; 3f; 4b; 5c; 6a; 7e

Task 10

1. The body uses up two ounces of blood every day.
2. Oxygen is necessary for the normal functioning of the organs.
3. The iron is transported to the bone marrow.
4. Before birth the liver and spleen produce red blood cells.

STEP 8

Task 7

I. Heart's structure; II. Work of the heart;
III. Heart sounds

Task 8

Термин	Глагол-связка	Дефиниция
The atria	are	1)
A chamber	is	5)
The heart	is	6)
The septum	is	2)
A ventricle	is	3)

Task 9

1. runs; 2. is; 3. is divided; 4. perform;
5. be called; 6. place; 7. be caused

STEP 9

Task 7

have existed; has resulted; have influenced; have been stable

STEP 10

Task 1

1. organs; muscles; bones; 2. beats; 3. dogs;
4. bones; teeth; 5. teeth; 6. brain; 7. skin;
8. bones; 9. nervous; 10. growing; 11. faster;
12. classification; 13. backbone; 14. layers;
15. weighs; 16. dermis; 17. contains; 18. circulatory;
19. cardiovascular; 20. lungs; 21. vessels;
22. oxygen; 23. transport; 24. water;
25. blood; 26. mammals; 27. sides; 28. perform;
29. years; 30. cell

Task 2

1. transports; 2. produce; 3. connects;
4. go on; 5. made; 6. slower; 7. stronger;
8. largest; is composed; 9. are; 10. to filter;
11. to live (in order to live); 12. replaced;
13. to work; 14. have seen; 15. have evolved

Task 3

sense — eye — ear — pain — nose —
taste — sight — tongue — smell — touch —
hearing — skin

Task 5

Тема текста 1:

Bones

The hard tissue which makes animal skeletons is called bone. It is heavier than water and varies from a greyish white to pinkish colour. It is composed of several layers of different materials. In babies bones are mostly made of a soft but strong material, cartilage. During the process of growth bone cells slowly take the place of cartilage and bones grow thicker and larger. When you are about 18 or 20, bone cells will have taken the place of most of the cartilage.

Тема текста 2:

Respiration

The lungs of birds are quite different from the mammals' lungs. In mammals lungs contain a series of branching tubes that terminate in alveoli. A muscular diaphragm pumps air in and out of the lungs. Here the blood absorbs oxygen and gives off waste gases. Birds have up to nine extra air sacs to supplement their lungs, and instead of alveoli they have thin tubes (parabronchi). These provide birds with a much greater surface area for absorbing oxygen. Air can circulate more efficiently. Also the tissues through which gas exchange takes place are thinner than in mammals. These and other features mean that bird lungs are around 80 per cent efficient than mammal's lungs.

VOCABULARY

АНГЛО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ К УЧЕБНИКУ

Условные обозначения

- a* — прилагательное
adv — наречие
conj — союз
n — существительное
num — числительное
past — прошедшее время глагола
pl — множественное число существительного
p.p. — причастие прошедшего времени
pron — местоимение
prp — предлог

А

ability [ə'bilɪtɪ] *n* способность
abnormal [æb'nɔ:məl] *a* аномальный, неправильный
about [ə'baʊt] *adv* приблизительно, около
academy [ə'kædəmɪ] *n* академия
accelerate [ək'seləreɪt] *v* ускорять(ся)
according [ə'kɔ:dɪŋ] *adv* согласно, соответственно
act [ækt] *v* действовать, влиять
action [ækʃn] *n* 1) действие, поступок; 2) деятельность
active ['æktɪv] *a* активный, живой, энергичный, деятельный
activity [æk'tɪvɪtɪ] *n* деятельность, активность, энергия
actual ['æktʃʊəl] *a* действительный, подлинный
adapt [ə'dæpt] *v* приспособлять, адаптировать
adaptable [ə'dæptəbl] *a* легко приспособляемый
adaptation [ædæp'teɪʃn] *n* приспособление, адаптация
add [æd] *v* прибавлять, присоединять
adult ['ædʌlt] *n* взрослый человек
African ['æfrɪkən] *n* африканец

after ['ɑ:ftə] *prp* после, за
again [ə'geɪn] *adv* снова, опять
against [ə'geɪnst] *prp* от, против
age [eɪdʒ] *n* возраст
agent ['eɪdʒənt] *n* 1) агент, представитель, посредник; 2) агент, реактив; 3) фактор, действующая сила
agree [ə'gri:] *v* соглашаться
alive [ə'laɪv] *a* живой
all [ɔ:l] *a* весь, вся, все
all over ['ɔ:l 'əʊvə] повсюду, кругом
allow [ə'laʊ] *v* позволять, разрешать
almost ['ɔ:lməʊst] *adv* почти
along [ə'lɒŋ] *prp* вдоль, по
already [ɔ:l'reɪdɪ] *adv* уже
also ['ɔ:lsəʊ] *adv* тоже, также
although [ɔ:l'dəʊ] *conj* хотя, несмотря на то что
always ['ɔ:lwəɪz] *adv* всегда
am [æm] *I* л. ед. ч. наст. вр. гл. to be
among [ə'mʌŋ] *prp* среди
amount [ə'maʊnt] *n* количество, сумма
amphibian [æm'fɪbiən] *n* амфибия (земноводное)
analyse ['ænə,laɪz] *v* анализировать
analytical [ˌænə'lɪtɪkl] *a* аналитический
anatomy [ə'nætəmi] *n* анатомия
anchorage ['æŋkərɪdʒ] *n* закрепление
ancient ['eɪnfɪənt] *a* древний, старинный

animal ['æniməl] *n* животное
ant [ænt] *n* муравей
aorta [ei'ɔ:tə] *n* аорта
apply [ə'plai] *v* применять, употреблять
appreciate [ə'pri:ʃi,eɪt] *v* (высоко) ценить, оценивать
aquatic [ə'kwætɪk] *a* водяной, водный
are [ɑ:] *мн. ч. наст. вр. гл. to be*
area ['eəriə] *n* площадь, пространство, область
arise [ə'raɪz] *v* (arose, arisen) возникать, появляться
arisen [ə'raɪzn] *p.p. от arise*
arm [ɑ:m] *n* рука (*от кисти до плеча*)
arose [ə'rouz] *past от arise*
around [ə'raʊnd] *adv* всюду, кругом; *ppp* вокруг, около
art [ɑ:t] *n* искусство, умение, знание
arterial [ɑ:'tɪəriəl] *a* артериальный
artery ['ɑ:təri] *n* артерия
at [ət] *ppp* 1) *указывает на место:* в, у, при, на; 2) *указывает на время:* в, во время
atmosphere ['ætməsfɪə] *n* атмосфера
atria ['eɪtriə] *pl от atrium*
atrium ['eɪtriəm] *n* (*pl atria*) предсердие
attack [ə'tæk] *n* приступ болезни
attention [ə'tenʃn] *n* внимание
attract [ə'trækt] *v* привлекать, притягивать
average ['ævərɪdʒ] *a* средний, обычный, нормальный
awake [ə'weɪk] *a* бодрствующий
away [ə'wei] *adv* прочь

В

baby ['beɪbi] *n* ребенок, младенец
backbone ['bækbəʊn] *n* позвоночник, спинной хребет
backflow ['bækfləʊ] *n* обратный ток (*в сосудах*)
bacteria [bæk'tɪəriə] *pl от bacterium*
bacterium [bæk'tɪəriəm] *n* (*pl bacteria*) бактерия
bad [bæd] *a* 1) плохой; 2) больной
bar [bɑ:] *n* кусок, брусок
barrel ['bærəl] *n* бочка
barrier ['bæriə] *n* преграда, препятствие
base [beɪs] *n* основа, основание

basic ['beɪsɪk] *a* основной
bathe [beɪð] *v* обмывать, омыwać
be [bi:] *v* (am/is/are, was/were, been) быть, существовать, происходить, случаться
be born [bɔ:n] родиться, рождаться
beat [bi:t] *n* удар, биение (*сердца*); *v* (beat, beaten) бить, ударять, биться (*о сердце*)
BC ['bi:'si:] до нашей эры
because [bi'kɔ:z] *conj* так как, потому что
because of [bi'kɔ:z əv] *ppp* из-за, вследствие
become [bi'kʌm] *v* (became, become) становиться, делаться
bee [bi:] *n* пчела
been [bi:n] *p.p. от be*
before [bi'fɔ:] *ppp* перед, до; *adv* раньше, прежде; *conj* прежде чем
begin [bi'ɡɪn] *v* (began, begun) начинать
beginning [bi'ɡɪnɪŋ] *n* начало
begun [bi'ɡʌn] *p.p. от begin*
behavior [bi'heɪvjə] *n* поведение
belong [bi'lɒŋ] *v* принадлежать, относиться
best [best] *a* лучший
better ['betə] *adv* лучше
between [bi'twi:n] *ppp* между
big [bɪɡ] *a* большой, крупный
billion ['bɪljən] *n* миллиард
biological [ˌbaɪə'lɒdʒɪkəl] *a* биологический
bird [bɜ:d] *n* птица
birth [bɜ:θ] *n* рождение
bit [bɪt] *n* кусочек, частица
a bit немного
black [blæk] *a* черный
blink [blɪŋk] *v* мигать
blood [blʌd] *n* кровь
body ['bɒdi] *n* тело, организм
bone [bəʊn] *n* кость
bony ['bəʊni] *a* костный, костяной
botanist ['bɒtənɪst] *n* ботаник
botany ['bɒtəni] *n* ботаника
bottom ['bɒtəm] *n* нижняя часть
bowl [bəʊl] *n* чашка
box [bɒks] *n* коробка
brain [breɪn] *n* мозг
branch [brɑ:ntʃ] *n* ветвь; *v* разветвляться
breath [breθ] *n* дыхание, вдох
breathe [bri:ð] *v* дышать
breathing ['bri:ðɪŋ] *n* дыхание
brown [braʊn] *a* коричневый
brownish ['braʊnɪʃ] *a* коричневатый

bud [bʌd] *n* почка, зачаток
build [bɪld] *v* (built) строить, создавать
built [bɪlt] *past u p.p. om* build
busily ['bɪzɪli] *adv* деловито, энергично
business ['bɪznɪs] *n* дело
butterfly ['bʌtəflaɪ] *n* бабочка
by [baɪ] *prp* 1) у, при, около, вдоль; 2) через, посредством; 3) *соответствует рус. твор. или род. падежу; указывает на действующее лицо, автора;* 4) *указывает на время:* к, в течение; *adv* близко, рядом
bye [baɪ] до свидания

С

C = centigrade ['sentɪgreɪd] шкала термометра Цельсия

calcium ['kælsɪəm] *n* кальций
call [kɔ:l] *v* называть
came [keɪm] *past om* come
can [kæn] *v* (could) мочь, быть в состоянии, уметь
canal [kə'næl] *n* проход, канал
candle ['kændl] *n* свеча
cannot ['kænət] *отрицательная форма гл. can*
capacity [kə'pæsɪti] *n* способность
capillary [kə'pɪləri] *n* капилляр
carbon ['kɑ:bən] *n* углерод
carbon dioxide углекислый газ
cardiac ['kɑ:diæk] *a* сердечный
cardiovascular [kɑ:diəʊ'væskjələ] *a* сердечно-сосудистый
carry ['kæri] *v* нести, переносить
cat [kæt] *n* кот, кошка
catch [kætʃ] *v* (caught) ловить, поймать
cause [kɔ:z] *v* причинять, вызывать
cell [sel] *n* клетка
central ['sentrəl] *a* центральный, главный
centre ['sentə] *n* центр, середина
century ['sentʃəri] *n* столетие, век
certain ['sɜ:tn] *a* определенный
chamber ['tʃeɪmbə] *n* полость сердца, камера
chameleon [kə'mi:ljən] *n* хамелеон
change [tʃeɪndʒ] *n* изменение, перемена; *v* *менять(ся), изменять(ся)*
characteristic [kærɪktə'rɪstɪk] *a* характерный, типичный

check [tʃek] *v* проверять, контролировать
chemical ['kemɪkəl] *a* химический
chest [tʃest] *n* грудная клетка
chief [tʃi:f] *a* главный, основной
chiefly ['tʃi:flɪ] *adv* главным образом
child [tʃaɪld] *n* (*pl* children) ребенок
childhood ['tʃaɪldhʊd] *n* детство
children ['tʃɪldrən] *pl om* child
Chinese ['tʃaɪ'ni:z] *n* китаец
circuit ['sɜ:kɪt] *n* кругооборот
circulate ['sɜ:kjʊleɪt] *v* циркулировать, иметь круговое движение
circulation [sɜ:kjʊ'leɪʃn] *n* кровообращение, циркуляция
circulatory ['sɜ:kjʊlətəri] *a* кровеносный
claim [kleɪm] *v* утверждать
class [kla:s] *n* класс, группа, категория
classification [klæsɪfɪ'keɪʃn] *n* классификация
classify ['klæsɪfaɪ] *v* классифицировать
clean [kli:n] *a* чистый; *v* чистить, очищать
climb [klaɪm] *v* подниматься
climatic [klaɪ'mætɪk] *a* климатический
close [kləʊs] *a* тщательный, подробный
code [kəʊd] *n* код
coffee ['kɒfi] *n* кофе
cola ['kəʊlə] *n* кола
cold [kəʊld] *n* холод
collapse [kə'læps] *v* спадаться, сплющиваться
collect [kə'lekt] *v* собирать
collection [kə'lekʃn] *n* скопление, группа, набор
colour ['kʌlə] *n* цвет
combination [kəm'bɪ'neɪʃn] *n* соединение, сочетание, комбинация
come [kʌm] *v* (came, come) приходить, приезжать, прибывать, подходить
comfortable ['kʌmfətəbl] *a* удобный, комфортабельный
common ['kɒmən] *a* общий
communicate [kə'mju:nɪkeɪt] *v* сообщать, передавать
communication [kə'mju:nɪ'keɪʃn] *n* сообщение, связь
compare [kəm'preə] *v* сравнивать
comparison [kəm'pæɪsn] *n* сравнение
complex ['kɒmpleks] *a* сложный, составной
complexion [kəm'plekʃn] *n* цвет лица

compose [kəm'pəʊz] *υ* составлять
computer [kəm'pjʊtə] *n* компьютер
concentration [ˌkɒnsən'treɪʃn] *n* концен-
 трация, сосредоточение
conclusion [kən'kluːʒn] *n* заключение
condition [kən'dɪʃn] *n* условие, состояние
connect [kə'nekt] *υ* соединять, связывать
connection [kə'nekʃn] *n* связь, соединение
connective [kə'nektɪv] *a* соединительный,
 связующий
considerable [kən'sɪdərəbl] *a* значитель-
 ный, важный
consist [kən'sɪst] *υ* состоять (из)
constantly ['kɒnstəntli] *adv* постоянно
constituent [kən'stɪtjʊənt] *n* составная
 часть
contain [kən'teɪn] *υ* вмещать, содержать в
 себе
content ['kɒntent] *n* содержимое,мести-
 мость, объем
continually [kən'tɪnjuəli] *adv* непрерывно
continue [kən'tɪnjuː] *υ* продолжаться
contract [kən'trækt] *υ* сокращаться, сжи-
 маться
contraction [kən'trækʃn] *n* сокращение
 сердечной мышцы
contribution [ˌkɒntri'bjuːʃn] *n* вклад
control [kən'trəʊl] *n* проверка, контроль;
υ контролировать, регулировать, прове-
 рять
cool [kuːl] *a* прохладный, свежий; *υ* охлаж-
 дать
cork [kɔːk] *n* кора пробкового дерева,
 пробка
correct [kə'rekt] *a* правильный, верный,
 точный
countless ['kaʊntlis] *a* бесчисленный
crania ['kreɪniə] *pl om* cranium
cranium ['kreɪniəm] *n* (*pl* crania) череп
crawl [krɔːl] *υ* медленно двигаться, ползти
creep [kri:p] *υ* (crept) ползать, еле передви-
 гаться
cubic ['kjuːbɪk] *a* кубический
cure [kjʊə] *n* лечение
cycle ['saɪkl] *n* цикл, круг

D

daily ['deɪli] *adv* ежедневно
daisy ['deɪzi] *n* маргаритка

damage ['dæmɪdʒ] *n* вред, повреждение,
 ущерб; *υ* повреждать, портить
day [deɪ] *n* день, сутки
dead [ded] *a* мертвый, умерший
deal [di:l] *n* количество
deep [di:p] *adv* глубоко
defend [dɪ'fend] *υ* защищать(ся), оборо-
 нять(ся)
depend [dɪ'pend] *υ* зависеть (от)
dependent [dɪ'pendənt] *a* зависимый, за-
 висящий (от)
deposit [dɪ'pɒzɪt] *υ* зд. выделять
dermis ['dɜːmɪs] *n* кожа
describe [dɪs'kraɪb] *υ* описывать, изобра-
 жать
desert ['dezət] *n* пустыня
destroy [dɪ'strɔɪ] *υ* разрушать, уничтожать
detect [dɪ'tekt] *υ* открывать, обнаруживать
detector [dɪ'tektə] *n* индикатор, детектор
determine [dɪ'tɜːmɪn] *υ* определять, уста-
 навливать
develop [dɪ'veləp] *υ* развивать(ся)
development [dɪ'veləpmənt] *n* развитие,
 эволюция
deviation [ˌdiːvi'eɪʃn] *n* отклонение
diameter [daɪ'æmɪtə] *n* диаметр, попереч-
 ник
did [dɪd] *past om* do
difference ['dɪfrəns] *n* различие, разница
different ['dɪfrənt] *a* различный, разный,
 другой
differently ['dɪfrəntli] *adv* различно, иначе
digestion [dɪ'dʒestʃn] *n* пищеварение
dimentional [dɪ'menʃənəl] *a* имеющий из-
 мерение, пространственный
three-dimentional трехмерный
dioxide [daɪ'ɒksaɪd] *n* диоксид, двуокись
carbon dioxide углекислый газ
disconnect ['dɪskə'nekt] *υ* разъединять
discontinue ['dɪskən'tɪnjuː] *υ* прерывать,
 прекращать
discover [dɪs'kʌvə] *υ* открывать, обнаружи-
 вать
disease [dɪ'ziːz] *n* болезнь
discuss [dɪs'kʌs] *υ* обсуждать, дискутиро-
 вать
disorder [dɪs'ɔːdə] *n* расстройство
distinguish [dɪs'tɪŋɡwɪʃ] *υ* различать, отли-
 чать
distribute [dɪs'trɪbjʊt] *υ* распределять

dive [daɪv] *v* нырять
divide [dɪ'vaɪd] *v* делить, подразделять
division [dɪ'vɪʒn] *n* деление, раздел
do [du:] *v* (did, done) делать, выполнять
dog [dɒg] *n* собака, пес
dolphin ['dɒlfɪn] *n* дельфин
done [dʌn] *p.p. om do*
dozen [dʌzn] *n* дюжина (= 12)
draw [drɔ:] *v* (drew, drawn) составлять, чертить, рисовать
drawn [drɔ:n] *p.p. om draw*
dream [dri:m] *n* сон, мечта; *v* (dreamed, dreamt) думать, мечтать, воображать
drew [dru:] *past om draw*
dry [draɪ] *v* высыхать
drug [drʌg] *n* лекарство
dual ['dju:əl] *a* двойной, состоящий из двух частей
duck [dʌk] *n* утка
during ['djʊəpɪŋ] *prp* в течение, во время

Е

each [i:tʃ] *a* каждый
ear [ɪə] *n* ухо
early ['ɜ:li] *a* ранний; древний
earth [z:θ] *n* земля
eat [i:t] *v* (ate; eaten) есть
eaten [i:tn] *p.p. om eat*
effect [i'fekt] *n* действие
efficient [i'fɪʃnt] *a* действенный, эффективный
effort ['efət] *n* усилие, напряжение
e.g. ['i: dʒi:] например
egg [eg] *n* яйцо
eight [eɪt] *num* восемь
eightieth ['eɪtɪθ] *n* восьмидесятая часть
eighty ['eɪtɪ] *num* восемьдесят
elastic [i'læstɪk] *a* гибкий и упругий, эластичный
elbow ['elbəʊ] *n* локоть
electrical [i'lektɪkl] *a* электрический
elephant ['elɪfənt] *n* слон
elimination [i,lɪmɪ'neɪʃn] *n* выделение, удаление
emu ['i:mju:] *n* эму
enclose [ɪn'kləʊz] *v* окружать, заключать
end [end] *n* конец, окончание; *v* кончать-(ся), оканчиваться
endurance [ɪn'dʒʊərəns] *n* выносливость

energy ['enədʒɪ] *n* сила, энергия, мощность
English ['ɪŋglɪʃ] *a* английский
enough [ɪ'naʃ] *a* достаточный; *adv* достаточно, довольно
enter ['entə] *v* входить, проникать, поступать
entire [ɪn'taɪə] *a* весь, целый, полный
environment [ɪn'vaɪənmənt] *n* среда, окружение
epidermis [epɪ'dɜ:mɪs] *n* эпидерма, кожа
equip [i'kwɪp] *v* снабжать, снаряжать
equivalent [i'kwɪvələnt] *n* эквивалент
erratic [i'rætɪk] *a* ошибочный
especially [ɪs'peʃli] *adv* особенно
even ['i:vən] *adv* даже
event [ɪ'vent] *n* случай, событие
every ['evri] *a* каждый
everybody ['evrɪbɒdi] *n* каждый (человек), все
everything ['evrɪθɪŋ] *n* все
evolution [i:və'lʊ:ʃn] *n* развитие, эволюция
evolve [ɪ'vɒlv] *v* развиваться, эволюционировать
exactly [ɪg'zæktli] *adv* точно, как раз
example [ɪg'zɑ:mpəl] *n* пример, образец
for example например
except [ɪk'sept] *prp* исключая, кроме
exchange [ɪks'tʃeɪndʒ] *n* обмен; *v* обменивать
excitement [ɪk'saɪtmənt] *n* возбуждение, волнение
excrete [ɪks'kri:t] *v* выделять
excretion [ɪks'kri:ʃn] *n* выделение, экскреция
excretory [ɪks'kri:təri] *a* выделительный, экскреторный
exertion [ɪg'zɜ:ʃn] *n* напряжение, усилие
exhale [eks'heɪl] *v* выдыхать
exist [ɪg'zɪst] *v* существовать, встречаться, находиться
experience [ɪks'pɪəriəns] *n* (жизненный) опыт; *v* испытывать, знать по опыту
extend [ɪks'tend] *v* простираться, тянуться
eye [aɪ] *n* глаз

Ф

F Fahrenheit ['færən,haɪt] температурная шкала Фаренгейта
face [feɪs] *n* лицо

facial ['feɪʃl] *a* лицевой
fact [fækt] *n* обстоятельство, факт, событие, явление
familiar [fə'mɪljə] *a* близкий, хорошо знакомый, привычный
family ['fæmɪli] *n* семья, семейство, род
fast [fɑ:st] *adv* быстро, скоро
fat [fæt] *n* жир
feed [fi:d] *v* (fed) питаться, кормиться
feel [fi:l] *v* (felt) чувствовать, испытывать, ощущать, переживать
feeling [fi:liŋ] *n* чувство, ощущение
feet [fi:t] *pl om* foot
felt [felt] *p.p. om* feel
female ['fi:meɪl] *n* женщина
few [fju:] *a* немногие, немного, мало
field [fi:ld] *n* область, сфера деятельности
fifty ['fɪftɪ] *num* пятьдесят
fill [fil] *v* наполнять(ся)
filter ['fɪltə] *v* фильтровать, очищать
final ['faɪnəl] *a* окончательный, заключительный
finally ['faɪnəli] *adv* в конечном счете, наконец
find [faɪnd] *v* (found) находить, обнаруживать
fine [faɪn] *a* 1) тонкий, утонченный; 2) ясный; 3) очищенный
fire ['faɪə] *n* огонь, пламя
first [fɜ:st] *a* первый; *adv* во-первых
fish [fɪʃ] *n* рыба
fit [fɪt] *a* годный, подходящий, соответствующий
five [faɪv] *num* пять
flake off [fleɪk əf] *v* отслаиваться, сыпаться
fleshy ['fleʃɪ] *a* мясистый
flow [fləʊ] *n* течение, поток; *v* течь, струиться
fluid ['fluɪd] *a* жидкий, текучий; *n* жидкость, жидкая среда
fly [flaɪ] *v* летать
follow ['fɒləʊ] *v* следовать, следить
as follows следующее, следующим образом
following ['fɒləʊwɪŋ] *a* следующий, последующий
food [fu:d] *n* пища, питание, еда
foot [fʊt] *n* (*pl* feet) ступня, нога (*ниже щиколотки*)

for [fɔ:] *prp* 1) для, ради, из-за; 2) в течение, в продолжение
force [fɔ:s] *n* сила; *v* заставлять, принуждать
form [fɔ:m] *n* форма, очертание, вид; *v* формировать(ся), создавать, образовывать
formulate ['fɔ:mju:leɪt] *v* формулировать
found [faʊnd] *past om* *эл.* find
four [fɔ:] *num* четыре
fourth [fɔ:θ] *adv* в четвертых
fraction ['frækʃn] *n* частица, доля
framework ['freɪmwɜ:k] *n* основа, остов, каркас
French [frenʃ] *a* французский
fresh [frefʃ] *a* свежий
frog [frɒg] *n* лягушка
from [frəm] *prp* от, из
fruit [fru:t] *n* плод(ы), фрукт(ы)
full [fʊl] *a* полный, целый, обильный
function [fʌŋkʃn] *n* функция, назначение; *v* функционировать, действовать
functioning ['fʌŋkʃənɪŋ] *n* работа, действие, функция
fur [fɜ:] *n* шерсть, мех

G

gain [geɪn] *v* достигать
gallon ['gælən] *n* галлон (*в Великобритании* = 4,5 л; *в США* = 3,8 л)
gastrointestinal [ˌgæstrəɪn'testɪnəl] *a* желудочно-кишечный
gene [dʒi:n] *n* ген
generally ['dʒenərəli] *adv* обычно
genetic [dʒi'netɪk] *a* генетический
genius ['dʒi:niəs] *n* (*pl* genii) гений
geology [dʒɪ'blɒdʒɪ] *n* геология
get [get] *v* (got) получать, приобретать, становиться
get into войти, прибыть
"get" jokes понимать шутки
get through пройти через что-либо, проникать
giraffe [dʒɪ'ra:f] *n* жираф
give [gɪv] *v* (gave, given) давать
given [gɪvn] *p.p. om* give
glaciation [ˌgleɪsɪ'eɪʃn] *n* оледенение
gland [glænd] *n* железа
go [gəʊ] *v* (went, gone) идти, ехать, отправляться
go on продолжаться, длиться

gone [ɡɒn] *p.p. om go*
gradual ['grædjʊəl] *a* постепенный, последовательный
grasp [ɡrɑːsp] *v* захватывать
great [ɡreɪt] *a* большой, великий, замечательный
a great deal много
Greek [ɡriːk] *a* греческий
group [ɡruːp] *n* группа; *v* классифицировать, распределять по группам
grow [ɡrəʊ] *v* (grew, grown) расти, увеличиваться, становиться
growth [ɡrəʊθ] *n* рост, развитие, увеличение
gum [ɡʌm] *n* десна
gut [ɡʌt] *n* кишка, внутренности

Н

habit ['hæbɪt] *n* привычка
habitat ['hæbɪtæt] *n* естественная среда, место распространения (*животного, растения*)
had [hæd] *past u p.p. om gl. have*
hair [heə] *n* волос, волосы, шерсть (*животного*)
half [hɑːf] *n* (*pl halves*) половина
halves [hɑːvz] *pl om half*
hand [hænd] *n* кисть руки
happen ['hæpən] *v* случаться, происходить, оказываться
hard [hɑːd] *a* твердый, крепкий, тяжелый; *adv* энергично
harm [hɑːm] *n* вред, ущерб
harmful ['hɑːmfʊl] *a* вредный, пагубный
harmless ['hɑːmlɪs] *a* безвредный, безобидный
has {hæz} *3-е л. ед. ч. наст. вр. gl. to have*
have [hæv] *v* (had) иметь, обладать
he [hiː] *pron он (о существе мужского пола)*
head [hed] *n* голова
healthy ['helθɪ] *a* здоровый
hear [hiə] *v* (heard) слышать, слушать
heard [hɜːd] *past u p.p. om hear*
hearing ['hiəriŋ] *n* слух
heart [hɑːt] *n* сердце
heat [hiːt] *n* теплота, жара
heavy ['hevi] *a* тяжелый
height [haɪt] *n* высота, рост
help [help] *n* помощь

hemisphere ['hemɪsfɪə] *n* полушарие
herb [hɜːb] *n* трава, растение
heredity [hi'redɪtɪ] *n* наследственность
high [haɪ] *a* высокий
him [hɪm] *pron (косвен. надеж от he)* его, ему
his [hɪz] *pron его*
hold [həʊld] *v* (held) держать, удерживать
hole [həʊl] *n* отверстие
hollow ['hɒləʊ] *a* полый, пустотелый
horse [hɔːs] *n* лошадь
hot [hɒt] *a* горячий, жаркий
hour [aʊə] *n* час
house [haʊs] *v* вмещать
how [haʊ] *adv* как, каким образом
how long [haʊ 'lɒŋ] как долго
how many [haʊ 'meni] сколько
how much [haʊ 'mʌtʃ] сколько
human ['hjuːmən] *a* человеческий, свойственный человеку; *n* человек
human being человек
humanity [hjuː'mænɪtɪ] *n* человечество
hundred ['hʌndrəd] *num* сто
hundredth ['hʌndrədθ] *n* сотая часть
hunger ['hʌŋɡə] *n* голод
hut [hʌt] *n* маленький домик, хижина

I

iceberg ['aɪsbɜːg] *n* айсберг
ideal [aɪ'diːəl] *a* идеальный, совершенный
identify [aɪ'dentɪfaɪ] *v* отождествлять, устанавливать тождество
illness ['ɪlnɪs] *n* нездоровье, болезнь
immaterial [ɪmə'tɪəɪəl] *a* невещественный
importance [ɪm'pɔːtns] *n* важность, значение
important [ɪm'pɔːtnt] *a* важный, значительный
improve [ɪm'pruːv] *v* улучшать, совершенствовать
in [ɪn] *prep* в, во
inactive [ɪn'æktɪv] *a* бездеятельный, недействующий, инертный
inch [ɪntʃ] *n* дюйм (= 2,5 см)
include [ɪn'klud] *v* содержать в себе, включать
incorporate [ɪn'kɔːpəreɪt] *v* соединять(ся), объединять(ся), включать (в состав)
increase [ɪn'kriːs] *v* возрастать, увеличивать(ся)

independent [ˌɪndɪˈpendnt] *a* независимый, самостоятельный

Indian [ˈɪndiən] *n* индеец, индус

individual [ˌɪndɪˈvɪdʒʊəl] *n* человек, личность

infant [ˈɪnfənt] *n* младенец, ребенок

inferiority [ɪnˌfɪəriˈbrɪti] *n* более низкое положение, достоинство, качество

influence [ˈɪnfluəns] *n* влияние, воздействие; *v* оказывать влияние, влиять

ingredient [ɪnˈɡriːdiənt] *n* составная часть, ингредиент

inhale [ɪnˈheɪl] *v* вдыхать

inherit [ɪnˈherɪt] *v* наследовать

injury [ˈɪndʒəri] *a* повреждение

insect [ˈɪnsekt] *n* насекомое

insensitive [ɪnˈsensɪtɪv] *a* нечувствительный

inside [ɪnˈsaɪd] *adv* внутрь, внутри

instinct [ˈɪnstɪŋkt] *n* инстинкт

instrument [ˈɪnstrumənt] *n* орудие, аппарат, инструмент

insufficient [ˌɪnsəˈfɪʃnt] *a* недостаточный

insulator [ˈɪnsjʊˌleɪtə] *n* изоляционный материал

intelligent [ˈɪntelɪdʒnt] *a* умный, разумный, смысленный

interest [ˈɪntrɪst] *v* интересоваться, заинтересовывать

interesting [ˈɪntrɪstɪŋ] *a* интересный

internal [ɪnˈtɜːnl] *a* внутренний

intuition [ˌɪntjuːˈɪʃn] *n* интуиция

invent [ɪnˈvent] *v* изобретать, выдумывать

invertebrate [ɪnˈvɜːtɪbrət] *n* беспозвоночное (*животное*)

involve [ɪnˈvɒlv] *v* вовлекать, затрагивать, включать в себя

iron [ˈaɪən] *n* железо

irregular [ɪˈregjʊlə] *a* неправильный, беспорядочный, неровный

is [ɪz] *3-е л. ед. ч. наст. вр. гл. to be*

it [ɪt] *pron* он, она, оно

itself [ɪtˈself] *pron (pl themselves)* сам, само, сама, себя

its [ɪts] *pron* его, ее

J

jaw [dʒɔː] *n* челюсть

jellyfish [ˈdʒelɪfɪʃ] *n* медуза

joint [dʒɔɪnt] *n* сустав

joke [dʒəʊk] *n* шутка

journey [ˈdʒɜːni] *n* путешествие

juice [dʒuːs] *n* сок

jump [dʒʌmp] *v* прыгать, скакать

K

keep [kiːp] *v (kept)* хранить, сохранять

keep alive поддерживать жизнедеятельность

kidney [ˈkɪdni] *n* почка

kind [kaɪnd] *n* род, семейство, сорт, вид, разновидность

kingdom [ˈkɪŋdəm] *n* царство

know [nəʊ] *v (knew, known)* знать, отличать

knowledge [ˈnɒlɪdʒ] *n* знание

known [nəʊn] *p.p. om know*

L

ladder [ˈlædə] *n* лестница

land [lænd] *n* земля, суша

lap [læp] *v* лакать

last [lɑːst] *a* последний, прошлый; *v* продолжаться, длиться

at last наконец

later [ˈleɪtə] *adv* позже

latitude [ˈlætɪtjuːd] *n геогр.* широта

layer [leɪə] *n* слой

lead [liːd] *v (led)* вести, приводить

learn [lɜːn] *v (learnt, learned)* учить, узнавать

least [liːst] *a* наименьший

leave [liːv] *v (left)* оставлять, покидать

left [left] *a* левый; *past u p.p. om leave*

leg [leg] *n* нога

length [lenθ] *n* длина

less [les] *adv* меньше, менее

letter [ˈletə] *n* письмо

lie [laɪ] *v (lay, lain)* лежать, быть расположенным

life [laɪf] *n (pl lives)* жизнь, существование

lifeless [ˈlaɪflɪs] *a* безжизненный

lifetime [ˈlaɪftaɪm] *n* целая жизнь

light [laɪt] *n* свет; *a* светлый, легкий

like [laɪk] *adv* подобно

lime [laɪm] *n* известь

limit [ˈlɪmɪt] *n* предел, граница

liquid ['likwid] *n* жидкость
little [lɪtl] *a* маленький, небольшой
liver ['lɪvə] *n* печень
living ['lɪvɪŋ] *a* живой, существующий
location [ləʊ'keɪʃn] *n* местоположение
long [lɒŋ] *a* длинный, долгий, длительный
lose [luːz] *v* (lost) терять, лишаться
loss [lɒs] *n* потеря, утрата; lost *past* и *p.p.* om lose
lot [lɒt] *n* много, масса
a lot of много
lovely ['lʌvli] *a* замечательный
lower [ləʊə] *a* низший, нижний; *v* сжимать(ся), уменьшать(ся)
lung [lʌŋ] *n* легкое
lymph [lɪmf] *n* лимфа

M

machine [mə'ʃiːn] *n* механизм, инструмент
made [meɪd] *v past* и *p.p.* om make
main [meɪn] *a* главный, основной
maintain [men'teɪn] *v* поддерживать, сохранять
major ['meɪdʒə] *a* главный, более важный
make [meɪk] *v* (made) делать, производить
make up составлять
male [meɪl] *n* мужчина; *a* мужской
mammal [mæml] *n* млекопитающее
man [mæn] *n* (*pl* men) человек, мужчина
many ['meni] *a* много, многие
marrow ['mærgəʊ] *n* костный мозг
master ['mɑːstə] *v* овладеть, изучить
match [mætʃ] *n* спичка
material [mə'tɪəriəl] *n* вещество, материал
matter ['mætə] *n* вещество
grey matter серое вещество мозга
may [meɪ] *v* (*past* might) можно, разрешается, возможно, вероятно
meal [miːl] *n* еда
mean [miːn] *v* (meant) значить, иметь значение
means [miːnz] *n* (*pl* без измен.) средство
meat-eating ['miːt,iːtɪŋ] *a* плотоядный
mechanical [mi'kænikl] *a* механический
melanin ['melənɪn] *n* меланин (*темный пигмент*)
men [men] *pl* om man
merely ['miəli] *adv* только, просто
message ['mesɪdʒ] *n* сообщение, послание

metal [metl] *n* металл
meter ['mɪtə] *n* метр (*мера длины*)
microbe ['maɪkrəʊb] *n* микроб
microorganism ['maɪkrəʊ'ɔ:gənizm] *n* микроорганизм
microscope ['maɪkrə'skəʊp] *n* микроскоп
middle [mɪdl] *n* середина
milk [mɪlk] *n* молоко
milk tooth молочный зуб
millimeter ['mɪli,mɪtə] *n* миллиметр
million ['mɪljən] *n* миллион
millisecond ['mɪli,sekənd] *n* миллисекунда (*одна тысячная секунды*)
mineral ['mɪnərəl] *n* минерал
minute ['mɪnɪt] *n* минута
mixture ['mɪkstʃə] *n* смесь
modern ['mɒdn] *a* современный
moment ['mɒmənt] *n* миг, мгновение, момент

month [mʌnθ] *n* месяц
more [mɔː] *a* (*сравнит. степен.* om much, many)
most [məʊst] *a* (*превосх. степен.* om much, many); *n* большая часть, наибольшее количество
mother ['mʌðə] *n* мать
motion [məʊʃn] *n* движение
movable ['muːvəbl] *a* подвижный
move ['muːv] *v* двигать(ся), передвигать(ся)
movement ['muːvmənt] *n* движение
much [mʌʃ] *a* (more; most) много; *adv* гораздо, значительно
multiply ['mʌltɪplaɪ] *v* увеличиваться, размножаться
muscle [mʌsl] *n* мышца.мускул
muscular ['mʌskjələ] *a* мышечный, мускульный
musculoskeletal ['mʌskjələ'skelətl] *a* скелетно-мышечный
music ['mjuːzɪk] *n* музыка
must [mʌst] *v* должен, обязан

N

nail [neɪl] *n* 1) ноготь; коготь; 2) гвоздь
name [neɪm] *n* название, наименование, имя
narrow ['nærəʊ] *a* узкий
natural ['nætʃərəl] *a* естественный, природный

naturalist ['nætʃrəlɪst] *n* естествоиспытатель
naturally ['nætʃərəli] *adv* естественно
nature ['neɪtʃə] *n* природа
necessary ['nesəsəri] *a* необходимый, нужный
neck [nek] *n* шея
nectar ['nektə] *n* нектар, цветочный сок
need [ni:d] *v* нуждаться
nerve [nɜ:v] *n* нерв
nervous ['nɜ:vəs] *a* нервный
network ['netwɜ:k] *n* сеть
new [nju:] *a* новый, новейший, современный
newborn [-bɔ:n] *a* новорожденный
next [nekst] *a* следующий, ближайший
nice [naɪs] *a* приятный, хороший, милый
night [naɪt] *n* ночь
noisy ['nɔɪzi] *a* шумный
non-characteristic [non,kærɪktə'rɪstɪk] *a* нехарактерный, нетипичный
non-living [nɒn'lɪvɪŋ] *a* неживой
non-specific [nɒnspe'sɪfɪk] *a* неспецифичный
normal ['nɔ:ml] *a* обыкновенный, обычный, нормальный
normalcy ['nɔ:məlɪ] *n* нормальность, обычное состояние
normally ['nɔ:məli] *adv* обычно, нормально
nose [nəʊz] *n* нос
note [nəʊt] *v* замечать, отмечать, делать заметки
nourishment ['nʌrɪʃmənt] *n* питание
now [naʊ] *adv* теперь, сейчас
nucleus ['nju:klɪəs] *n* (*pl* nuclei) ядро
number ['nʌmbə] *n* число, количество
numerous ['nju:mərəs] *a* многочисленный
nutrient ['nju:trɪənt] *a* питательный; *n* питательное вещество
nutritive ['nju:trɪtɪv] *a* 1) питательный; 2) пищевой

О

object ['ɒbdʒekt] *n* предмет, вещь, объект
observation [ˌɒbzə'veɪʃn] *n* наблюдение
observe [əb'zɜ:v] *v* наблюдать, замечать
occur [ə'kɜ:] *v* встречаться, попадаться, случаться

odour ['əʊdə] *n* запах
oil [ɔɪl] *n* масло
old [əʊld] *a* старый, старинный
olfactory [ɒl'fæktəri] *a* обонятельный
one [wʌn] *num* один
once [wʌns] *adv* (один) раз
only ['əʊnli] *adv* только, исключительно
not only..., but... не только..., но (и)...
optical ['ɒptɪkl] *a* зрительный, оптический
order ['ɔ:də] *n* порядок, последовательность
in order to для того, чтобы
organ ['ɔ:gən] *n* орган
organism ['ɔ:gənɪzəm] *n* организм
ostrich ['ɒstrɪtʃ] *n* страус
other ['ʌðə] *a* другой, иной
ounce [aʊns] *n* унция (= 28,3 г)
our ['aʊə] *pron* наш
outer ['aʊtə] *a* внешний, наружный
out of ['aʊt əf] *prp* из
outside [aʊt'saɪd] *adv* снаружи, вне, извне
outward ['aʊtwəd] *a* направленный наружу
over ['əʊvə] *prp* над, выше, сверх; более
be over оканчиваться
overheat [ˌəʊvə'hɪt] *v* перегревать(ся)
own [əʊn] *a* свой собственный
oxygen ['ɒksɪdʒən] *n* кислород
ozone ['əʊzəʊn] *n* озон

Р

pain [peɪn] *n* боль
painting ['peɪntɪŋ] *n* побелка
palm [pɑ:m] *n* ладонь
parasite ['pærəsəɪt] *n* паразит
part [pɑ:t] *n* часть
particle ['pɑ:tɪkl] *n* частица, крупица
particular [pə'tɪkjʊlə] *a* особенный, особый
particularly [pə'tɪkjʊləli] *adv* особенно, в частности
pass [pɑ:s] *v* проходить, протекать
past [pɑ:st] *n* прошлое
paste [peɪst] *n* паста
penguin ['penɡwɪn] *n* пингвин
pencil ['pensɪl] *n* карандаш
people ['pi:pl] *n* люди
per [pɜ:] *prep* за, на, в
per cent [pə'sent] *n* процент

perform [pə'fɔ:m] *v* выполнять, совершать
period ['piəriəd] *n* период, промежуток времени
perpetual [pə'petʃuəl] *a* вечный, бесконечный
perspiration [ˌpɜ:spɪ'reɪʃn] *n* пот, испарина
pet [pet] *n* (любимое) домашнее животное
philosopher [fɪ'lɒsəfə] *n* философ
philosophy [fɪ'lɒsəfi] *n* философия
phosphorus [ˈfɒsfərəs] *n* фосфор
physical ['fɪzɪkl] *a* физический, материальный
pick up [pɪk əp] *v* забирать, воспринимать
piece [pi:s] *n* кусок, часть
pierce [piəs] *v* пронизывать, проходить сквозь, проникать
pigment ['pɪgmənt] *n* пигмент
pint [paɪnt] *n* пинта (= 0,56 л)
pit [pɪt] *n* углубление, ямка
place [pleɪs] *v* помещать, размещать
planet ['plænit] *n* планета
plant [plɑ:nt] *n* растение
play [pleɪ] *v* играть
point [pɔɪnt] *n* точка, пункт
popular ['pɒpjələ] *a* популярный, распространенный
position [pə'zɪʃn] *n* положение, место, позиция
possess [pə'zes] *v* обладать, владеть
possible ['pɒsɪbl] *a* возможный, вероятный
pound [paʊnd] *n* фунт (= 453,6 г)
prey [preɪ] *n* добыча
presence ['preznəs] *n* присутствие
pressure ['prefə] *n* давление
prevent [prɪ'vent] *v* предотвращать, препятствовать
primary ['praɪməɪ] *a* главный
primate [praɪ'meɪt] *n* примат
proceed [prə'si:d] *v* происходить, развиваться, продолжаться
process ['prɒsəs] *n* процесс
produce [prə'dju:s] *v* производить, вырабатывать
product ['prɒdʌkt] *n* продукт
production [prə'dʌkʃn] *n* производство, выработка
productive [prə'dʌktɪv] *a* производительный, продуктивный
profound [prə'faʊnd] *a* глубокий

progress ['prəʊgres] *n* продвижение, движение вперед
properly ['prɒpəli] *adv* правильно, должным образом
proportion [prə'pɔ:ʃn] *n* пропорция
protect [prə'tekt] *v* защищать, предохранять
protection [prə'tekʃn] *n* защита, охранение
protective [prə'tektɪv] *a* защитный, предохранительный
provide [prə'vaɪd] *v* обеспечивать
psychology [saɪ'kɒlədʒi] *n* психология
pulmonary ['pʌlmənəri] *a* легочный
pump [pʌmp] *n* насос; *v* накачивать
purpose ['pɜ:pəs] *n* намерение, цель
put on ['pʊt ən] *v* (put) зд. прикладывать
python ['paɪθən] *n* питон

Q

quality ['kwɒlɪti] *n* качество
quart [kwɔ:t] *n* кварта (*в Великобритании* = 1,14 л; *в США* = 0,95 л)
quarter ['kwɔ:tə] *n* четверть
question [kwesʃn] *n* вопрос

R

race [reɪs] *n* паса
radiation [ˌreɪdɪ'eɪʃn] *n* излучение, радиация
radio ['reɪdɪəʊ] *n* 1) радио; 2) радиоприемник
rate [reɪt] *a* темп, скорость
rational ['ræʃənl] *a* разумный, рациональный
reach [ri:tʃ] *v* достигать, доходить, простирается
reaction [ri:'ækʃn] *n* взаимодействие, реакция
ready ['redi] *a* готовый, податливый
reality [ri:'ælɪti] *n* действительность, реальность
really ['ri:əli] *adv* действительно, в самом деле
receive [ri:'si:v] *v* принимать, получать
recharge [ri:'tʃɑ:dʒ] *v* перезарядить
recognition [ˌrekəg'nɪʃn] *n* узнавание, признание
recognizable ['rekəgnaɪzəbl] *a* опознаваемый

recognize ['rekəg,naɪz] *υ* узнавать, распознавать

record ['rekɔ:d] *n* запись, рассказ; [r'kɔ:d] *υ* записывать

recycle ['ri:'saɪkl] *υ* рециркулировать

red [red] *a* красный

reddish ['redɪʃ] *a* красноватый

refine [r'fain] *υ* 1) очищать; 2) усовершенствовать

reform [r'fɔ:m] *υ* 1) улучшать, реформировать; 2) вновь формировать, перестраивать

refresh [r'fref] *υ* освежать

regroup [r'gru:p] *υ* перегруппировать

regrow [r'grəʊ] *υ* выращивать заново

regulate ['regjʊ,leɪt] *υ* упорядочивать, регулировать, соизмерять

relation [r'leɪʃn] *n* отношение, связь

relatively [,relə'tɪvli] *adv* относительно, сравнительно

relieve [r'li:v] *υ* облегчать

remain [r'meɪn] *υ* оставаться

remember [r'membə] *υ* помнить, вспоминать

remove [r'mu:v] *υ* передвигать, уносить, удалять

renew [r'nju:] *υ* обновлять, возобновлять

repair [r'preə] *υ* восстанавливать, заживлять

repeatedly [r'pi:tɪdli] *adv* повторно, неоднократно

replace [rɪ:'pleɪs] *υ* 1) заменять, замещать; 2) ставить или класть обратно на место

reproduce [rɪ:prə'dju:s] *υ* воспроизводить, размножаться

reproduction [rɪ:prə'dʌkʃn] *n* размножение, воспроизведение, репродукция

reptile ['reptail] *n* пресмыкающееся

require [r'kwaɪə] *υ* требовать, нуждаться

reread [rɪ:'ri:d] *υ* перечитать

resemble [r'zembl] *υ* походить, иметь сходство, напоминать

reservoir ['rezə,vwɔ:] *n* запас, хранилище

reshape [rɪ:'ʃeɪp] *υ* видоизменять, придавать новую форму

respiratory [rɪs'pɪrətɔɪ] *a* дыхательный

rest [rest] *n* 1) отдых, покой; 2) остаток, остальное, остальные, другие

restrict [rɪs'trɪkt] *υ* ограничивать

result in [rɪ'zʌlt] *υ* приводить к, вызывать, иметь результатом

return [rɪ'tɜ:n] *n* возвращение, возврат

rhythm [rɪðm] *n* ритм

rib [rɪb] *n* ребро

rich [rɪʃ] *a* богатый, обильный

right [raɪt] *a* 1) правильный; 2) правый

rise [raɪz] *υ* (rose, risen) возрастать

risen [rɪzn] *p.p. om* rise

role [rəʊl] *n* роль

Roman ['rəʊmən] *n* римлянин

rough [rʌf] *a* неровный, шершавый

round [raʊnd] *prp* вокруг, кругом

run [rʌn] *υ* (ran, run) двигаться, быстро распространяться, течь

S

salamander ['sælə,mændə] *n* саламандра

salt [sɔ:lt] *n* соль

same [seɪm] *pron* тот же самый

sand [sænd] *n* песок

saw [sɔ:] *past om* see

say [seɪ] *υ* (said) говорить, сказать

school [sku:l] *n* школа

science ['saɪəns] *n* наука

scientist ['saɪəntɪst] *n* ученый, естествоиспытатель

scrape off [skreɪp əf] *υ* соскабливать; счищать

scratch [skrætʃ] *υ* расчесывать

second ['sekənd] *n* секунда; *adv* во-вторых

section ['sekʃn] *n* часть; отрезок

see [si:] *υ* (saw, seen) видеть, смотреть, осматривать

seem [si:m] *υ* казаться, представляться

seen [si:n] *p.p. om* see

selection [sɪ'lekʃn] *n* выбор, подбор

seminar ['semi,nɑ:] *n* семинар; конференция специалистов; курсы повышения квалификации

send [send] *υ* (sent) посылать, отправлять

sensation [sen'seɪʃn] *n* ощущение, чувство

sense [sens] *n* чувство, ощущение; *υ* ощущать, чувствовать

sensitive ['sensɪtɪv] *a* чувствительный, восприимчивый

sensitivity [sensɪ'tɪvɪti] *n* чувствительность

sensory ['sensɔɪ] *a* чувствительный

sent [sent] *past u p.p. om* send

septa ['septə] *pl om* septum
septum ['septəm] *n (pl septa)* перегородка
series ['sɪərɪz] *n (pl без измен.)* ряд, серия
serve [sɜ:v] *v* служить, быть полезным
seven [sevn] *num* семь
seventeenth ['sevn'tɪnθ] *n* семнадцатая часть
several [sevrɪ] *a* несколько
shape [ʃeɪp] *v* придавать форму
share [ʃeə] *v* делиться, разделять
shifting ['ʃɪftɪŋ] *n* сдвиг, смещение
ship [ʃɪp] *n* корабль
short [ʃɔ:t] *a* 1) короткий, краткий; 2) низкого роста
should [ʃʊd] *v* следует, рекомендуется
side [saɪd] *n* сторона, бок, край
side by side рядом
sight [saɪt] *n* зрение
signal [sɪgnl] *n* сигнал, знак
similar ['sɪmɪlə] *a* подобный, сходный, похожий
simple [sɪmpl] *a* простой, несложный
since [sɪns] *prp* с, после
sing [saɪn] *n* признак
single [sɪŋgl] *a* единственный, единый, одиночный
situated ['sɪtʃueɪtɪd] *a* расположенный
size [saɪz] *n* размер
six [sɪks] *num* шесть
skeletal ['skeɪlɪtəl] *a* скелетный
skeleton ['skelɪtn] *n* скелет
skin [skɪn] *n* кожа
skull [skʌl] *n* череп
sleep [sli:p] *n* сон; *v (slept)* спать, засыпать
slice [slaɪs] *n* тонкий слой, ломтик
slightly ['slaɪtlɪ] *adv* слегка, немного
slow [sləʊ] *a* медленный; *v* замедлять(ся)
slowly ['sləʊli] *adv* медленно
small [smɔ:l] *a* маленький, небольшой, незначительный
smart [smɑ:t] *a* толковый, сообразительный
smell [smel] *n* запах
snake [sneɪk] *n* змея
so [səʊ] *adv* так, таким образом; *conj* поэтому, так что
soap [səʊp] *n* мыло
soft [sɒft] *a* мягкий
solar ['səʊlə] *a* солнечный
sole [səʊl] *n* подошва
some [sʌm] *a* некоторый, несколько

someone ['sʌmwʌn] *n* кто-то, кто-нибудь
somewhat ['sʌmwɒt] *adv* немного, до некоторой степени, отчасти
sort [sɔ:t] *n* род, сорт, вид
sound [saʊnd] *n* звук
space [speɪs] *n* пространство, место, расстояние
speak [spi:k] *v (spoke, spoken)* говорить, разговаривать
special [speʃl] *a* специальный, особенный
species ['spi:ʃɪz] *n ((pl без измен.)* вид
speech [spi:tʃ] *n* речь
speed [spi:d] *n* скорость
spider ['spaɪdə] *n* паук
spleen [splɪn] *n* селезенка
spread [spred] *v (spread)* простираться, распространяться
square [skweə] *a* квадратный
squeeze [skwi:z] *v* сжимать, сдавливать
stable [steɪbl] *a* стойкий, прочный, постоянный
start [stɑ:t] *v* начинать, начинаться
stay [steɪ] *v* оставаться, останавливаться
sticky ['stɪki] *a* липкий, клейкий
stimulus ['stɪmjʊləs] *n (pl stimuli)* возбудитель, стимул
Stone Age ['stəʊneɪdʒ] каменный век
stress [stress] *v* подчеркивать
strong [strɒŋ] *a* прочный, крепкий
strongly ['strɒŋli] *adv* прочно, крепко
structure ['strʌktʃə] *n* структура, устройство
study ['stʌdɪ] *n* изучение, исследование; *v* изучать, исследовать
substance ['sʌbstns] *n* вещество
success [sək'ses] *n* успех, удача
such [sʌtʃ] *a* такой
such as как например
sufficient [sə'fɪʃnt] *a* достаточный
sugar ['ʃʊgə] *n* сахар
sun [sʌn] *n* солнце
superiority [su:ˌpiəri'ɒrɪti] *n* превосходство
supply [sə'plaɪ] *n* снабжение, поставка; *v* снабжать, доставлять, восполнять
support [sə'pɔ:t] *v* поддерживать, подтверждать
surface ['sɜ:fɪs] *n* поверхность
surround [sə'raʊnd] *v* окружать, обступать
survival [sə'vaɪvɪl] *n* выживание

survive [sə'vaɪv] *v* пережить, выдержать, перенести
sweat [swet] *n* пот, испарина
swim [swɪm] *v* плавать, плыть
symptom ['sɪmptəm] *n* симптом, признак
system ['sɪstɪm] *n* система
systemic [sɪs'temɪk] *a* системный, общий, относящийся ко всему организму
systemic circuit большой круг кровообращения

Т

talk [tɔ:k] *v* говорить, разговаривать
talking ['tɔ:kɪŋ] *n* разговор
taste [teɪst] *n* вкус
taste bud вкусовой сосочек (языка)
taught [tɔ:t] *past u p.p. om* teach
teach [ti:tʃ] *v* (taught) учить, обучать
teaspoon ['ti:spu:n] *n* чайная ложка
teeth [ti:θ] *pl om* tooth
telephone ['telɪ,fəʊn] *n* телефон
tell [tel] *v* (told) рассказывать, сказать
temperature ['temprɪtʃə] *n* температура
ten [ten] *num* десять
text [tekst] *n* текст
texture ['tekstʃə] *n* строение, структура, текстура
than [ðen] *conj* чем
that [ðæt] *conj* что, чтобы; *pron* который
their [ðeə] *pron* их
them [ðem] *pron* (косвен. надеж *om* they) их, им
themselves [ðəm'selvz] *pron* себя
then [ðen] *adv* тогда
theory ['θiəri] *n* теория
these [ði:z] *pl om* this
they [ðeɪ] *pron* они
thick [θɪk] *a* толстый, плотный, густой
thickness ['θɪknis] *n* толщина, плотность
thin [θɪn] *a* тонкий, худой
thing [θɪŋ] *n* вещь, предмет
think [θɪŋk] *v* (thought) думать, считать, полагать
third [θɜ:d] *adv* в-третьих
thirst [θɜ:st] *n* жажда
thirty ['θɜ:ti] *num* тридцать
this [ðɪs] *pron* этот, эта, это
thorough ['θʌrə] *a* тщательный, доскональный, основательный

those [ðəʊz] *pl om* that
thought [θɔ:t] *past u p.p. om* think
thousand [θaʊznd] *n* тысяча
three [θri:] *num* три
through [θru:] *prp* через, сквозь, по
throughout [θru:'aʊt] *prp* через, по всему
thumb [θʌm] *n* большой палец руки
thus [θʌs] *adv* так, таким образом
tightness ['taɪtnɪs] *n* сжатие
time [taɪm] *n* 1) время, 2) раз
tiny ['taɪni] *a* очень маленький, крошечный
tired ['taɪəd] *a* усталый
tissue ['tɪʃu:] *n* ткань
connective tissue соединительная ткань
to [tu:] *prp* к, в (означает направление)
today [tə'deɪ] *adv* сегодня, в наши дни
together [tə'geðə] *adv* вместе
tongue [tʌŋ] *n* язык
too [tu:] *adv* тоже, также
tool [tu:l] *n* инструмент, приспособление
tooth [tu:θ] *n* (*pl* teeth) зуб
milk tooth молочный зуб
toothache ['tu:θeɪk] *n* зубная боль
top [tɒp] *n* верхушка, вершина
touch [tʌtʃ] *n* осязание, прикосновение
training ['treɪnɪŋ] *n* обучение, тренировка, дрессировка
transform [trænz'fɔ:m] *v* превращать, преобразовать
transport ['træns'pɔ:t] *n* транспортировка; [trænz'pɔ:t] *v* переносить, перемещать
travel [trævl] *v* двигаться, перемещаться
treat [tri:t] *v* лечить
tree [tri:] *n* дерево
tropics ['trɒpɪks] *n* тропики
true [tru:] *a* верный, правильный
trunk [trʌŋk] *n* туловище
twenty ['twenti] *num* двадцать
twice [twais] *adv* дважды
two [tu:] *num* два

У

uncertain [ʌn'sɜ:tn] *a* неопределенный
uncomfortable [ʌn'kʌmfɪtəbl] *a* неудобный
understanding [ʌndə'stændɪŋ] *n* понимание
unfamiliar [ʌnfə'mɪljə] *a* незнакомый

unique [ju:'ni:k] *a* уникальный, единственный в своем роде
unit ['ju:nɪt] *n* единица
universal [ju:nɪ'vɜ:sl] *a* универсальный
unknown [ʌn'nəʊn] *a* неизвестный
unlike [ʌn'laɪk] *prp* в отличие от
unpopular [ʌn'pɒpjələ] *a* непопулярный
upon [ə'pɒn] = on
upper ['ʌpə] *a* верхний
us [ʌs] *pron* (косвен. надеж от we) нас, нам, нами
use [ju:s] *n* применение, использование
 [ju:z] *v* применять, употреблять, использовать
useful ['ju:sfəl] *a* полезный, пригодный
useless ['ju:slɪs] *a* бесполезный

V

valve [vælv] *n* клапан
valvular ['vælvjələ] *a* клапанный
variety [və'raɪəti] *n* разнообразие
various ['veəriəs] *a* различный, разнообразный
vary ['veəri] *v* меняться, изменяться, разниться
vascular ['væskjələ] *a* сосудистый
vegetable ['vedʒɪtəbl] *n* овощ
vein [veɪn] *n* вена
venous [vɪnəs] *a* венозный
ventricle ['ventrɪkl] *n* желудочек
verbal ['vɜ:bl] *a* словесный
vertebrate ['vɜ:tɪbrɪt] *n* позвоночное (животное)
very ['veri] *adv* очень
vessel ['vesl] *n* сосуд
via ['vaɪə] *через*
vibration [vaɪ'breɪʃn] *n* вибрация
vision [vɪʒn] *n* зрение
vital [vaɪtl] *a* жизненный
vitamin ['vaɪtəmin] *n* витамин

W

wall [wɔ:l] *n* стенка (сосуда)
warm [wɔ:m] *a* теплый
was [wəz] *ед. ч. прош. вр. гл.* to be
wash [wɒʃ] *v* смывать, промывать
wastes [weɪsts] *n* отходы

water ['wɔ:tə] *n* вода
watery ['wɔ:təri] *a* водянистый
way [weɪ] *n* способ, путь
we [wi:] *pron* мы
weather ['weðə] *n* погода
week [wi:k] *n* неделя
weigh [weɪ] *v* весить
weight [weɪt] *n* вес
were [wɜ:] *мн. ч. прош. вр. гл.* to be
whale [weɪl] *n* кит
what [wɔ:t] *pron* какой, что
when [wen] *сj* когда
where [weə] *сj* где, куда
which [wɪtʃ] *pron* который, какой
which is why вот почему
white [waɪt] *a* белый
whole [həʊl] *a* целый, весь
why [waɪ] *adv* почему
wide [waɪd] *a* широкий
wild [waɪld] *a* дикий
with [wɪð] *prp* с, со
within [wɪð'in] *prp* внутри
without [wɪð'əʊt] *prp* без
woman ['wʊmən] *n* (pl women) женщина
women ['wɪmɪn] *pl* от woman
wood [wu:d] *n* дерево, древесина
work [wɜ:k] *n* работа; *v* работать, действовать
world [wɜ:ld] *n* мир, свет
wrinkle ['rɪŋkl] *v* покрываться морщинами
writing ['raɪtɪŋ] *n* писание, письмо
in writing в письменной форме

X

X-rays ['eks'rez] *n* рентгеновские лучи

Y

year [jiə] *n* год
yellow ['jeləʊ] *a* желтый
young [jʌŋ] *a* молодой, юный, новый, недавний

Z

zoology [zəʊ'nɒlədʒi] *n* зоология

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Step / Урок 1	5
I. Word List / Активный словарь к уроку	5
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	7
III. Tasks / Задания	9
IV. Communication / Практика общения	15
Step / Урок 2	16
I. Word List / Активный словарь к уроку	16
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	17
III. Tasks / Задания	19
IV. Communication / Практика общения	25
Step / Урок 3	26
I. Word List / Активный словарь к уроку	26
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	28
III. Tasks / Задания	30
IV. Communication / Практика общения (1)	37
IV. Communication / Практика общения (2)	38
Step / Урок 4	40
I. Word List / Активный словарь к уроку	40
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	41
III. Tasks / Задания	43
IV. Communication / Практика общения	50
Step / Урок 5	52
I. Word List / Активный словарь к уроку	52
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	54
III. Tasks / Задания	55
IV. Communication / Практика общения	65
Step / Урок 6	66
I. Word List / Активный словарь к уроку	66
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	67
III. Tasks / Задания	69
IV. Communication / Практика общения	77
Step / Урок 7	79
I. Word List / Активный словарь к уроку	79
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	80
III. Tasks / Задания	82
IV. Communication / Практика общения (1)	92
IV. Communication / Практика общения (2)	93

Step / Урок 8	94
I. Word List / Активный словарь к уроку	94
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	95
III. Tasks / Задания	98
IV. Communication / Практика общения	107
Step / Урок 9	109
I. Word List / Активный словарь к уроку	109
II. Grammar Notes / Грамматический комментарий	110
III. Tasks / Задания	112
IV. Communication / Практика общения	121
Step / Урок 10 (Check Your Progress / Проверьте себя)	122
Часть I. Оцениваем знания активного словаря и грамматики и умения понимать и переводить специальный (научно-популярный) текст	122
Часть II. Проводим круглый стол / Round-Table Talk	127
Appendices / Приложения	129
Appendix 1. Word List / Общий список активной лексики	129
Appendix 2. Task Index / Индекс лексико-грамматических упражнений	134
Appendix 3. List of Communicative Formulas / Список коммуникативных моделей .	135
Appendix 4. Keys to Some Tasks / Ключи к некоторым заданиям	139
Vocabulary / Англо-русский словарь к учебнику	143

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ
УЧИЛИЩ И КОЛЛЕДЖЕЙ**

**ENGLISH
FOR MEDICAL SECONDARY
SCHOOLS AND COLLEGES**

ISBN 978-5-7695-4073-8



**Издательский центр
«Академия»**

www.academia-moscow.ru